

Protocol incidenten en grensoverschrijdend gedrag



Doel

Binnen onze school zorgen we samen voor een veilig pedagogisch klimaat. Zie hiervoor onze pedagogische visie. Grensoverschrijdend gedrag past daar niet bij. We spreken leerlingen aan op hun gedrag en geven hen de mogelijkheid om hun gedrag te herstellen. Wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding komt, nemen we passende maatregelen.

Dit protocol sluit aan bij het bestaande stappenplan voor het voorkomen van en optreden bij grensoverschrijdend gedrag. Daarin wordt grensoverschrijdend gedrag omschreven als gedrag waardoor de veiligheid of het gevoel van veiligheid binnen de schoolomgeving wordt aangetast.

1. Wat verstaan we onder een incident?

Onder een incident verstaan we gedrag waarbij een leerling de gemaakte afspraken niet naleeft en/of gedrag laat zien dat de veiligheid, rust of het gevoel van veiligheid van anderen aantast.

- verbaal agressief of kwetsend taalgebruik;
- slaan, schoppen, bijten of bespugen;
- gooien van spullen naar personen;
- moedwillig verstoren van de orde;
- moedwillig vernielen van materiaal;
- weglopen buiten de invloedssfeer van de school.

Fysiek gedrag wordt als ernstig grensoverschrijdend gedrag beschouwd. Dan wordt er gelijk over gegaan naar een reset. Zie punt 3.

2. Eerste stap: corrigeren en herstellen (niet bij fysiek gedrag, dan gelijk een reset / naar punt 3)

De leerkracht spreekt de leerling op een rustige en duidelijke manier aan op het gedrag. Waar mogelijk wordt de leerling geholpen om het gedrag te herstellen en een alternatief gedrag te kiezen.

Wanneer het gedrag stopt, volgt een kort herstelgesprek. De leerling krijgt duidelijk teruggekoppeld welk gedrag niet acceptabel was en welk gedrag wel wordt verwacht.

Vindt het gedrag nog een keer plaats, dan wordt over gegaan op een reset, hieronder weergegeven bij punt 3.

3. 1^e reset

- Bij één keer fysiek grensoverschrijdend gedrag
- Bij grensoverschrijdend gedrag na correctie en herstel (jij als leerkracht mag bepalen dat iemand een pauze niet meer mee doet)
volgt:

1. De leerling gaat direct voor een reset naar een andere groep (ook als het in de pauze gebeurt).
2. De reset duurt 30 minuten.
3. De leerling vult een reset-formulier in (vanaf groep 4).
4. De leerkracht bespreekt het reset-formulier met de leerling.
5. Het incident wordt geregistreerd in Parnassys.
6. De ouders worden telefonisch of via Parro geïnformeerd over het incident.

4. Pauzemaatregel

Wanneer het incident aanleiding geeft tot een pauzemaatregel (vindt plaats in de pauze):

- de leerling gaat als het gebeurt in de pauze gelijk naar binnen (andere groep dan eigen groep)
- de leerling blijft gedurende deze pauze onder toezicht van een medewerker als het gedrag dit vraagt. Is de leerling rustig genoeg, dan mag het alleen in het lokaal blijven;
- de leerling slaat de volgende pauze over;
- na de pauze die overgeslagen is mag de leerling weer pauze houden, maar zonder mee te doen met de rest van de groep; de pauze wordt alleen gehouden en duurt dan 10 minuten;
- de leerling krijgt vooraf duidelijk uitgelegd waarom deze maatregel wordt ingezet.

Als er een incident in de pauze plaats vindt, telt dit gewoon mee in het tellen van de keren dat er grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.

5. Bij herhaling

Wanneer een leerling opnieuw grensoverschrijdend gedrag laat zien, wordt iedere reset geregistreerd.

We tellen de resets in een half jaar. Als er na 1^e of 2e reset een half jaar niks gebeurd, vervalt de 1^e reset en wordt opnieuw begonnen.

Na 1 reset

- Incident registreren.
- Reset formulier invullen en bespreken
- Ouders informeren.
- Kort evalueren met leerling
- Bespreken welke ondersteuning of afspraken nodig zijn om herhaling te voorkomen.
- Eventueel een pauzemaatregel inzetten (als incident in de pauze gebeurd).

Na 2 resets

- Incident registreren.
- Reset formulier invullen en bespreken
- Ouders informeren.

- Kort evalueren met de leerling.
- Bespreken welke ondersteuning of afspraken nodig zijn om herhaling te voorkomen.
- Eventueel een pauzemaatregel inzetten (als incident in de pauze gebeurd).

Na 3 resets

Na 3 resets vindt een gesprek plaats met de ouders, de leerkracht en de directie.

- worden de incidenten en patronen besproken;
- wordt gekeken wat de aanleiding voor het gedrag is;
- worden duidelijke vervolgafspraken gemaakt;
- wordt besproken welke ondersteuning de leerling nodig heeft;
- worden afspraken vastgelegd en geëvalueerd in een IHP.

Zorg ervoor dat je altijd blijft werken aan de relatie met de leerling. Iedere dag is een nieuwe kans.

5. Uitleg reset

Een reset betekent dat de leerling tijdelijk geen onderdeel uitmaakt van de eigen groep om de rust en veiligheid te herstellen.

- gaat de leerling naar een vooraf afgesproken andere groep;
 Uit groep 3 en 4 naar groep 1 en 2
 Uit groep 5 en 6 naar groep 3 en 4
 Uit groep 7 en 8 naar groep 3 en 4
- wordt de leerling niet samen met een andere leerling uit dezelfde groep geplaatst;
- krijgt de leerling het benodigde schoolwerk;
- wordt na afloop een kort gesprek gevoerd over het incident;
- wordt het reset formulier, indien van toepassing, besproken en ondertekend.

Wanneer een leerling niet zelfstandig naar de andere groep wil gaan wordt er hulp van directie of KC ingeschakeld. Indien zij niet aanwezig zijn kan ander ambulant personeel ingeschakeld worden.

6. Registratie en communicatie

Ieder incident wordt zorgvuldig geregistreerd.

De leerkracht;

- noteert het incident in Parnassys;
- beschrijft feitelijk wat er is gebeurd;
- noteert welke maatregel is ingezet;
- noteert eventuele vervolgafspraken;
- informeert de ouders bij grensoverschrijdend gedrag.

Na 3x een reset wordt KC en directie erbij betrokken en wordt er een persoonlijk plan opgesteld (IHP)

De communicatie met ouders is gericht op samenwerking en herstel.

7. Ernstige of aanhoudende incidenten

Bij ernstig of aanhoudend grensoverschrijdend gedrag kan de directie worden ingeschakeld voordat sprake is van drie resets.

Wanneer de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers ernstig in het geding is, wordt gehandeld volgens het Cordeo brede stappenplan. Dit kan, wanneer nodig, leiden tot een externe time-out waarbij ouders worden gebeld om hun kind op te halen.

9. Overzicht incidentenprotocol

Situatie	Maatregel	Registratie	Ouders
Ongewenst gedrag (niet bij fysiek gedrag, dan gelijk een reset)	Corrigeren en herstelgesprek	Indien nodig	Indien nodig
1x fysiek gedrag	Reset andere groep, 30 minuten	Parnassys + reset-formulier	Informereren
Ongewenst gedrag in de pauze	1 pauze overslaan + daarna afzonderlijk pauze houden van 10 minuten	Registreren + reset-formulier	Indien nodig
2e reset	reset volgens protocol	Parnassys + reset-formulier	Informereren
3e reset	Reset + gesprek ouders, leerkracht en directie	Parnassys + reset-formulier	Gesprek
Ernstig/aanhoudend gedrag	Directie inschakelen; indien nodig externe time-out	Parnassys	Direct informeren

10. Uitgangspunt

De maatregelen zijn bedoeld om de veiligheid te herstellen, de leerling verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen gedrag en herhaling te voorkomen. We blijven hierbij handelen vanuit vertrouwen, duidelijkheid en respect.

11. Reset-formulier

Onderstaand de vragen die op het reset-formulier staan.

- Wat gebeurde er?
- Hoe kwam dat?
- Wat deed jij?
- Wat vind je hiervan?
- Wat ga je doen als het weer gebeurt?