

De Wegwijzer

geloven - leren - groeien



De Wegwijzer

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Leuk dat u de schoolgids van basisschool De Wegwijzer uit Hilversum in handen hebt!

Dit betekent waarschijnlijk dat uw kind bij ons op school zit, of dat u overweegt uw kind bij De Wegwijzer aan te melden. Daar zijn we blij mee! De Wegwijzer is een kleinschalige basisschool voor christelijk onderwijs in Hilversum. Op onze school zetten we ons als team samen met ouders in voor kwalitatief goed christelijk onderwijs, waarbij kinderen hun talenten ontdekken en groeien in Gods liefde.

Deze schoolgids is bedoeld als praktische handleiding voor alle (toekomstige) ouders en teamleden van de school, maar ook voor andere belangstellenden. U vindt in de gids veel informatie over wie we als school zijn, de invulling van ons onderwijs, het praktische reilen en zeilen maar ook informatie van het bestuur van scholengroep CorDeo waar De Wegwijzer onderdeel van is. Naast de schoolgids ontvangen ouders/verzorgers ieder jaar een jaaroverzicht met daarin de vrije dagen, vakanties en bijzondere gebeurtenissen van dat schooljaar.

Bent u geïnteresseerd en wilt u meer weten? Of zelf sfeer proeven op onze school? Van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding! De koffie staat voor u klaar. Neem gerust contact met ons op via dewegwijzer@cordeoscholen.nl
U kunt ook altijd even bellen naar 035 624 8295

Veel leesplezier!

Hartelijke groet,
Henrico Beekhuis (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wegwijzer
Sumatralaan 40
1217GS Hilversum

☎ 0356248295
🌐 <http://www.gbsdewegwijzer.net>
✉ dewegwijzer@cordeoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henrico Beekhuis	directiewegwijzer@cordeoscholen.nl
Teamleider	Gerdien Gootjes	gerdiengootjes@cordeoscholen.nl
Kwaliteitscoördinator	Johanna Talsma	johannatalsma@cordeoscholen.nl

Directeur, Kwaliteitscoördinator (voorheen IB'er) en Teamleider vormen samen het MT van De Wegwijzer.

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3075

🌐 <http://www.cordeoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

Aantal leerlingen

2024-2025
 118

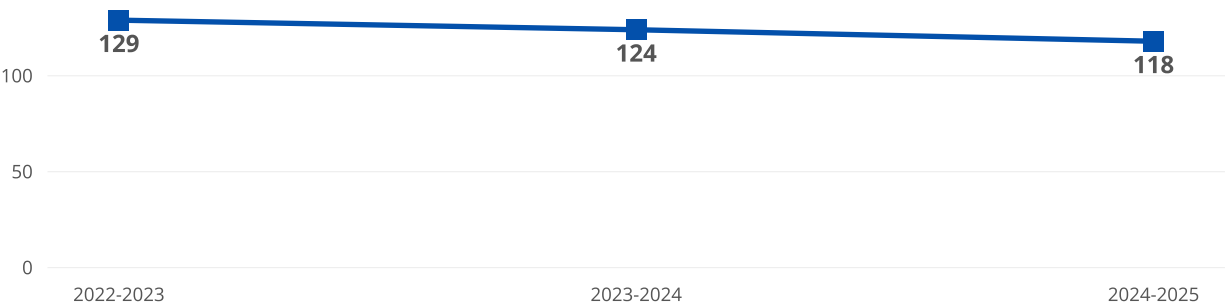
Op De Wegwijzer zitten kinderen uit alle wijken van Hilversum, maar met name uit de wijken Oost en Noord-Oost. Sommige leerlingen komen uit Loosdrecht, Bussum of 's-Graveland. Het leerlingaantal is de afgelopen jaren iets gekrompen. We hebben momenteel ongeveer 108 leerlingen, verdeeld over 4 groepen: gr 0/1/2, groep 3/4, groep 5/6 & groep 7/8.

Groepsgrootte

We hanteren een streven van maximaal 30 leerlingen per groep, in praktijk kan dit oplopen tot maximaal 32 leerlingen.

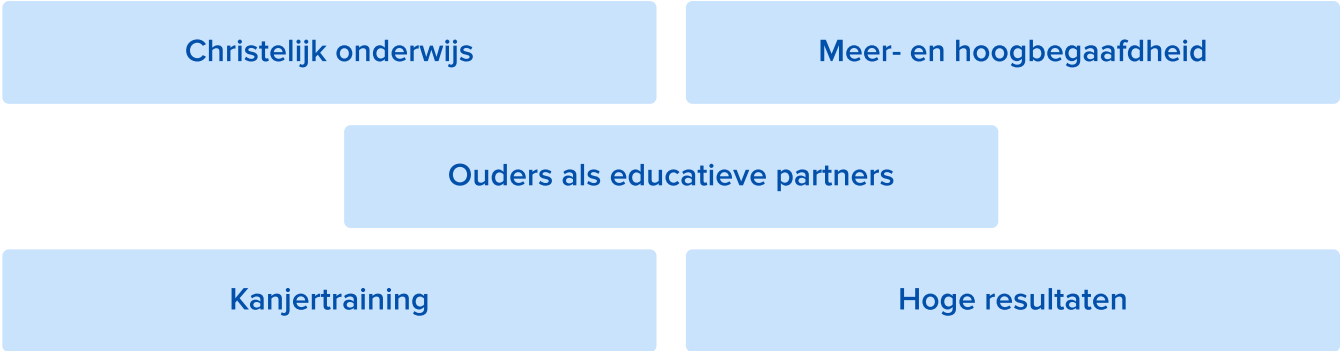
Momenteel hebben we gemiddeld 27 leerlingen per groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Hier staan wij voor

Wij geloven dat God de Schepper is van de aarde en alles wat daarop leeft. Hij houdt van elk mens en heeft eigen Zoon Jezus voor ons gegeven. God houdt van alle kinderen; daar mogen ze op vertrouwen.

Twee overtuigingen vormen de basis voor hoe we ons onderwijs vormgeven. Kinderen zijn nieuwsgierig en hebben de behoefte zich te ontwikkelen. En het welbevinden van het kind heeft invloed op de ontwikkeling en het leervermogen.

Visie:

Hier gaan wij voor

Onze school heet niet voor niets De Wegwijzer: wij helpen de kinderen bij het ontdekken van hun eigen weg en het uitzetten van een koers die bij hen past. Elk kind dat De Wegwijzer verlaat heeft zichzelf beter leren kennen. Wat kan ik goed? Waar word ik blij van? Wat daagt mij uit? Waar heb ik hulp nodig en hoe vraag ik die? Wat doe ik als het even niet gaat zoals ik wil? Zo leert elk kind dat prestaties niet bepalen wie je bent: jij bent meer dan je hoogste cijfer!

Het onderwijs heeft de waardevolle taak kinderen voor te bereiden op een toekomst die nog onbekend is. Op De Wegwijzer leren we de kinderen bovendien wat zeker is in hun toekomst: God is goed en Hij is trouw. Zijn liefde voor elk van hen zal altijd blijven: dit geeft ons een toekomst vol van hoop! De slogan van onze school is: 'Geloven, Leren, Groeien'.

Geloven

Christelijke basisschool

De Wegwijzer geeft christelijk onderwijs. Onze christelijke identiteit zit in ons DNA; je vindt het terug in alles. Je proeft het in de manier waarop we naar de kinderen kijken: als geliefde kinderen van God aan ons toevertrouwd. Je voelt het in de sfeer op school, merkt het in de keuzes die we maken, ziet het in hoe we met elkaar omgaan. Het is onze wens de kinderen thuis en op school te laten opgroeien als navolgers van Jezus. Kinderen en ouders uit verschillende christelijke kerken en geloofsgemeenschappen zijn van harte welkom op onze school.

Leren

Kwalitatief goed onderwijs voor iedereen

Lesgeven is ons vak. En dat vak verstaan we goed! Met een team van betrokken en kundige leerkrachten staan we voor kwalitatief goed onderwijs. We hebben aandacht voor ieder kind en helpen hem of haar de eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen. We (leren) accepteren dat fouten maken daarbij hoort. We kijken naar de mogelijkheden en leerbehoeften van ieder kind en sluiten daarop aan. Zo bieden we zoveel mogelijk onderwijs op maat, zodat ieder kind tot leren kan komen. Door de leerkuil heengaan is hiervoor cruciaal, ook al kan dat soms best schuren, dit is nodig om tot leren te komen. Dit alles maakt dat kinderen trots kunnen zijn op wie ze zijn en wat ze kunnen. Kinderen leren juist ook door te spelen, om dit te stimuleren hebben wij een groot en aantrekkelijk schoolplein waar alle leerlingen heerlijk kunnen spelen!

Groeien

Zorg voor jezelf, elkaar & de wereld

Wij bereiden kinderen voor op hun plek in de maatschappij. Daarin staat de volgende drieslag centraal: zorg voor jezelf, voor elkaar en voor de wereld. Voorbeelden van zorg voor jezelf en voor elkaar komt tot uiting in onze kanjertraining en ook bij onze lessen rondom geloof en identiteit. Zorg voor de wereld blijkt uit onze aandacht voor duurzaamheid. We zijn hard bezig om ons schoolplein groener te maken en hebben zonnepanelen op het dak. We leren de leerlingen wat goed rentmeesterschap is.

Identiteit

De scholen van CorDeo Scholengroep bieden Bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen en vertellen uit de Bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn.

Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo Scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Galaten 2:20). Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als richtsnoer de Bijbel heeft.

De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- Het gezin: er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen;
- De kerk/gemeente: de school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit. Wij geloven dat de kerk de 'werkplaats' is van de Heilige Geest. Daar worden we gebouwd en gevoed;
- De samenleving: de door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen. Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

Op onze basisschool zijn kinderen en ouders uit alle kerken en geloofsgemeenschappen van harte welkom. Wat ons verbindt, is onze liefde voor God, de Schepper van hemel en aarde. Het is onze wens de kinderen thuis en op school te laten opgroeien als navolgers van Jezus. Hierin vinden we als schoolteam en ouders, over en weer en onderling, herkenning bij elkaar. Deze christelijke identiteit zit in ons DNA; deze vind je terug in alles. In de eerste plaats in de manier waarop we naar de kinderen kijken: als geliefde kinderen van God aan ons toevertrouwd. Je voelt het in de sfeer op school, merkt het in de keuzes die we maken, ziet het in hoe we met elkaar omgaan. Zo bidden we geregeld met en voor elkaar, in de klas maar ook als team van leerkrachten en in de gebedsgroep van ouders. We vinden het belangrijk dat ouders in de geloofsopvoeding achter en naast ons staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongeling te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfboom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

College van Bestuur: Chris Dam

Secretaresses: Wieke Hop-Ruizendaal en Marianne Aikema

Het bestuurssecretariaat is bereikbaar via e-mailadres: info@cordeoscholen.nl.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033- 4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep.

De RvT bestaat op dit moment uit Gerlof Boersma (voorzitter), Pim Boven, Marjon Welmers en Janet Rekker.

Identiteitscommissie (IC)

Elke school heeft een Identiteitscommissie (IC). De Identiteitscommissie wordt gevormd door ouders van leerlingen van de school. De commissie denkt mee over thema's die raken aan de identiteit van de school en hoe we deze identiteit samen sterk kunnen vormgeven. Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

Directiestructuur

Een locatiedirecteur heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de Identiteitscommissie (IC) draagt hij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Alle ouders van de CorDeo-scholen die een van de grondslagen van de vereniging (gereformeerde of evangelische) onderschrijven en de andere grondslag respecteren én de ouderverklaring hebben ondertekend, kunnen lid kunnen worden van de vereniging. Wat het lidmaatschap van de vereniging betekent en aan rechten en plichten met zich meebrengt, leest u in de statuten (artikel 21 t/m 25). Via de Algemene Vergadering hebben ouders die lid zijn inspraak in het beleid van CorDeo Scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via de Algemene Vergadering). Meer informatie over de bijdrage vindt u onder 4.2.

MR en GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal twee leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de locatiedirecteur en/of de Identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Het e-mailadres van de MR is mr@gbsdewegwijzer.net.

Op verenigingsniveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is gmr@cordeoscholen.nl. Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Unita

De Wegwijzer is aangesloten bij Unita, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in de regio het Gooi. Unita ondersteunt scholen in het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen, ook als zij extra hulp of ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband helpt bij het afstemmen van onderwijs op de behoeften van kinderen die tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig hebben.

Binnen Unita werken basisscholen, scholen voor speciaal (basis)onderwijs, besturen en gemeenten samen. Gezamenlijk zorgen zij ervoor dat elke leerling een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden.

Via Unita kunnen wij als school onder andere:

- extra ondersteuning organiseren;
- advies krijgen van experts;
- toeleiding naar speciaal (basis)onderwijs aanvragen;
- samenwerken met jeugdhulp en zorgpartners.

Meer informatie is te vinden op www.swvunita.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

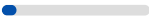
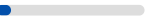
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend rekenen	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Taalontwikkeling	 2 u 30 min	 3 u 00 min
Taakgerichtheid	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Spelen & leren	 6 u 15 min	 5 u 45 min
Motorische ontwikkeling (beweging)	 7 u 30 min	 6 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In groep 1 en 2 staat spelend leren centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich het best door te ontdekken, bewegen, praten en samenwerken. Daarom wisselen we tijdens de week verschillende activiteiten af, waarbij leren en spelen op natuurlijke wijze in elkaar overlopen. Binnen duidelijke structuur en routines bieden we rijke leeromgevingen aan, waarin kinderen worden uitgedaagd in hun taal, denken, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Graag verwijzen we u naar hoofdstuk 6.1 voor meer informatie omtrent onze schooltijden.

Overzicht van de activiteiten binnen het kleuterrooster:

- **Spelen & Leren**

Elke dag is er ruimte voor spelen in themahoeken. Hier leren kinderen spelenderwijs over taal, rekenen, wereldoriëntatie, sociale omgang en meer. Denk aan een bouwhoek, huishoek, schrijf- of rekenhoek.

- **Taalontwikkeling**

Kringgesprekken, prentenboeken, liedjes, versjes en taalspeelactiviteiten dragen bij aan woordenschat, zinsbouw en luisteren.

- **Voorbereidend rekenen**

Getalbegrip, meten, sorteren en patronen komen aan bod tijdens spelactiviteiten, kringmomenten en in de rekenhoek.

- **Motorische ontwikkeling (beweging)**

Dagelijks is er ruimte voor bewegingsonderwijs zoals gym in de gymzaal, buitenspelen, dans en fijne motoriek (zoals knippen en tekenen).

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

We werken met de **Kanjertraining**. Kinderen leren spelenderwijs omgaan met emoties, samenwerken, delen en conflicten oplossen.

- **Kunstzinnige en creatieve vorming**

Muziek, dans, tekenen, schilderen en toneel zijn onderdeel van het weekprogramma en stimuleren expressie en fantasie.

- **Levensbeschouwing**

Dagopeningen, verhalen en gesprekken over waarden als respect, zorg voor elkaar en eerlijkheid, passend bij de belevingswereld van jonge kinderen. Burgerschap is dus ook onderdeel van de levensbeschouwing.

Spel is het werk van een kleuter. En al spelend leert een kind het meest.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Studievaardigheden			 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op De Wegwijzer bieden we een breed en evenwichtig lesprogramma waarin alle belangrijke ontwikkelgebieden aan bod komen. Hieronder een overzicht van de vak- en vormingsgebieden:

Taal en Lezen

- **Lezen:** stillezen, begrijpend lezen en leren lezen.
- **Taal:** taalvaardigheid, spelling, kringgesprekken en presentaties

Rekenen en Wiskunde

- Rekenonderwijs, met aandacht voor automatiseren en toepassen van strategieën

Engels

- Engels wordt in alle groepen gegeven, de focus ligt op woordenschat en het plezier hebben in het leren van een vreemde taal.

Wereldoriëntatie

- Aardrijkskunde (inclusief topografie), geschiedenis, natuur & techniek
- Thematisch onderwijs
- Gericht op samenhang en geïntegreerd met 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, creatief denken en informatievaardigheden

Kunstzinnige en Creatieve Vorming

- Muziek, drama, dans en beeldende vorming
- Culturele gastlessen, activiteiten en uitjes

Bewegingsonderwijs

- Gymnastiek, buitenspelen, buitenlessen, sportdag

Levensbeschouwing

- Bijbelonderwijs, dagopeningen en burgerschapsvorming, waarbij aandacht is voor normen, waarden en zingeving

Sociaal-emotionele Ontwikkeling

- Kanjertraining, mindsetlessen, mediawijsheid, zelfstandig werken en groepsprojecten.

Burgerschapsonderwijs

Op De Wegwijzer vinden we het belangrijk dat leerlingen uitgroeien tot zelfstandige, betrokken en bewuste burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de samenleving. Goed onderwijs helpt leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden op te doen, maar ook om zich op een respectvolle manier te verhouden tot anderen en tot de wereld om hen heen.

We geven les vanuit een christelijke identiteit, dit is in alles terug te zien. Waarden als zorg voor elkaar, respect, eerlijkheid en verantwoordelijkheid staan centraal. Deze waarden vormen een basis voor ons denken over burgerschap. Tegelijk sluiten we aan bij de kerndoelen van het ministerie van OCW voor burgerschapsonderwijs (kerndoel 34 t/m 39).

In onze schoolpraktijk betekent dit dat we:

- aandacht hebben voor samenleven in een diverse samenleving;
- kinderen stimuleren na te denken over hun rol in de maatschappij;
- werken aan empathie, zelfvertrouwen en actief meedoen.

We gebruiken de **Kanjertraining** om leerlingen te helpen op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. Deze methode biedt ons een gedeelde taal en structuur in het sociaal-emotioneel leren.

Burgerschap staat niet als apart vak op het rooster, maar is verweven in ons hele onderwijs. Bij de lestijd levensbeschouwing komt burgerschap veel aan bod, maar bijvoorbeeld ook bij het samenwerken bij wereldoriëntatie of bij discussies in de klas over actualiteit en cultuur: op veel momenten ontwikkelen leerlingen vaardigheden die hen helpen goed samen te leven met anderen — nu en in de toekomst.

Seksuele vorming

Seksuele vorming valt ook onder ons identiteits- en burgerschapsonderwijs. Elk jaar doen we mee met de Week van de Lentekriebels. Aan de hand van de methode **Wonderlijk Gemaakt** besteden we aandacht aan de relationele en seksuele vorming. Lichamelijke veranderingen, normen en waarden, weerbaarheid en seksualiteit in onze maatschappij: Wonderlijk Gemaakt leert kinderen en jongeren op een goede manier om te gaan met seksualiteit, met de Bijbels als richtlijn. Hoe ieder de Bijbel leest en gebruikt verschilt per persoon, dus we kunnen van mening verschillen over bepaalde onderwerpen. Wij leren de kinderen de liefde van Jezus en dat God van iedereen houdt.

Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs

Op onze school zitten relatief veel meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling tot leren komt. Daarom hebben wij extra aanbod op het gebied van meer- en hoogbegaafd. Dit wordt

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Ruimte voor remedial teaching (RT)
- Stiltehuisje (<https://destiltehuisjes.nl/>)
- Kleuterlab (MHB-onderwijs)
- Denklab (MHB-onderwijs)
- Groeilab (MHB-onderwijs)



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Wegwijzer heeft als onderdeel van de CorDeo scholengroep beschikking over een pool met invallers, die aan een verlofaanvraag gekoppeld kunnen worden.

Wanneer een leerkracht niet voor de klas kan staan vanwege gepland verlof zoals een bruiloft of een cursusdag, wordt er zowel intern als extern naar een vervanger gezocht. Daarbij wordt er gebruik gemaakt van de invalpool. Wanneer het niet lukt om een vervanger te vinden, kan de directie besluiten een extern bureau in te schakelen om de leerlingen een alternatief programma aan te bieden.

In het geval van gepland verlof wordt u vooraf via Parro door de leerkracht geïnformeerd over de personele bezetting.

Wanneer een leerkracht zich vanwege ziekte of andere onvoorziene omstandigheid 's ochtends moet afmelden, wordt er zowel intern als extern naar een vervanger gezocht. Omdat vervanging op korte termijn door het lerarentekort niet altijd mogelijk is, kan het echter gebeuren dat een klas de betreffende dag vrij krijgt.

In het geval van ongepland verlof gaat de directie op zoek naar vervanging, dit is mogelijk vanaf 07.00 uur. U ontvangt als ouders vóór 07.30 uur bericht mocht het niet gelukt zijn om vervanging te vinden en de klas onverhoopt vrij is die dag. Gedurende schooljaar 2024-2025 is het 2x gebeurd dat een klas thuis bleef (1x groep 6; 1x groep 7/8). Wij doen er alles aan om dit te voorkomen, helaas hebben ook wij te maken met personeelstekorten in het onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Bso Mirakel (BINK)* en *Bso Sterren (BINK)*.

Met 'Aanbod voor het jonge kind' wordt bijvoorbeeld een peutergroep of voorschoolse of vroegschoolse educatie (vve) bedoeld, dus voor kinderen jonger dan vier jaar.

We zijn bezig om te onderzoeken of er een BSO bij ons op school kan starten van Koalah (tevens onderdeel van CorDeo). Dit zou de start zijn van een mogelijke ambitie is om uit te groeien naar een kindcentrum waar naast christelijke onderwijs en BSO ook aanbod is van bijvoorbeeld een babygroep, peutergroep, voorschoolse en/of vroegschoolse educatie (VVE), ook dit alles in samenwerking met Koalah. De haalbaarheid hiervan zal in de toekomst onderzocht worden. Voor het huidige schooljaar ligt de focus op het opstarten van BSO De Wegwijzer in samenwerking met Koalah.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de periode 2024-2028 richten we ons op een aantal hoofdthema's:

1. *Vanuit de Bron* Ons geloof in God, en wat Hij zegt in de Bijbel, werkt door in onze identiteit en ons handelen. Dat merk je.
2. *In de samenleving* Onze scholen hebben een duidelijke plek in de samenleving. We rusten onze leerlingen toe als burgers van Nederland en van Gods Koninkrijk.
3. *Onderwijs van kwaliteit* Ons onderwijs staat als een huis: we hebben een duidelijk verhaal, realiseren kwaliteit en hebben hoge verwachtingen van elkaar.
4. *De school als gemeenschap* De school is een veilige en unieke gemeenschap waar je mag groeien. We leren en leven samen, iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort. Dat werken we uit in de thema's lerende gemeenschap, inclusieve gemeenschap en onderdeel zijn van de CorDeo-gemeenschap.

We werken hierbij aan de volgende doelen:

Niveau van de lessen beter laten aansluiten bij het niveau van de leerlingen

De meeste kinderen op De Wegwijzer kunnen cognitief meer aan dan de gemiddelde basisschoolleerling. Meer dan 90% van de leerlingen stroomt uit naar VMBO-TL of hoger. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen wordt er sinds een aantal jaren gewerkt aan een basisaanbod van een hoger niveau. De gemaakte afspraken hierover gaan we komend schooljaar borgen en evalueren.

Schooldoelen beter afstemmen op de leerlingenpopulatie

Halfjaarlijks evalueren we onze onderwijsresultaten. We bekijken daarbij onder meer of onze leerlingen voldoende op schema zijn om op de doorstroomtoets in groep 8 bij hen passende resultaten te laten zien. We doen dat aan de hand van onze schoolweging en de daaraan gerelateerde referentiewaarden. Omdat onze referentiewaarden hoog zijn, hebben we onze ambitiedoelen reeds verhoogd. Gedurende het jaar zijn er drie gespreksrondes: startgesprek (september), rapportgesprek 1 (februari) en rapportgesprek 2 (juni), hierin worden de onderwijsresultaten besproken. Vanaf groep 5 zijn alle leerlingen hierbij ook aanwezig.

Borging ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen

We waarborgen dat alle leerlingen zich continu en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Aan dit ontwikkelpunt wordt nog gewerkt, onder meer door middel van het verbeteren van de afspraken over de registratie en evaluatie van gemaakte afspraken over onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

Betere onderlinge afstemming instructie

We werken op school met behulp van Effectieve Directe Instructie (EDI). Op deze manier zorgen we ervoor dat er in alle groepen op eenzelfde manier instructie wordt gegeven. Deze manier van instructie geven is voor de leerlingen dan herkenbaar. EDI biedt een aantal handvatten dat leerlingen helpt zelfstandig, maar met vertrouwen aan de slag te gaan. Kansen liggen nog op het gebied van instructie aan de cognitief sterkere leerling (denk ook aan rijke rekenvragen).

Doelen burgerschapsonderwijs zijn helder omschreven

Er is een document burgerschapsonderwijs vanuit CorDeo, deze wordt nog herschreven naar De Wegwijzer. Tevens koppelen we nog onze methodes aan doelen vanuit burgerschapsonderwijs, dit om helder en inzichtelijk te maken wanneer we aan welk doel werken.

Website en de site van 'Scholen op de kaart' beter benutten om ons te verantwoorden

Dit beleidsplan is gepubliceerd op 'Scholen op de kaart'. Daarnaast hebben wij een aantrekkelijke en informatieve website voor (potentieel nieuwe) ouders.

Betere verantwoording over de doelen en behaalde resultaten naar belanghebbenden

Het schoolplan vindt u op de website.

Oordeel van de inspectie

De Wegwijzer kreeg in 2020, vlak voor het uitbreken van de coronapandemie, bezoek van de Inspectie van het Onderwijs. Zij beoordeelde de school als 'voldoende'. Als sterke punten noemde de Inspectie onder meer het pedagogisch klimaat en de samenwerking. De Inspectie zag ook een aantal verbeterpunten. Veel hiervan hebben wij reeds aan gewerkt en zijn niet meer actueel. De punten die nog open staan zijn ook opgenomen in het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze ambities en doelen zijn vastgelegd in het schoolplan. Hierin beschrijven we waar we de komende jaren als school naartoe werken, inclusief de achterliggende visie en een tijdsplanning.

Op basis van dit meerjarige plan maken we elk jaar een jaarplan, waarin staat wat we dat schooljaar concreet willen bereiken. Dit plan stemmen we af met het team en bespreken we met de Medezeggenschapsraad (MR).

Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang, evalueren we wat er is bereikt en sturen we zo nodig bij. De schoolleiding legt hierover verantwoording af aan zowel het College van Bestuur als de MR.

Wilt u de plannen inzien? U vindt het schoolplan en jaarplan op onze website: <https://gbsdewegwijzer.net/>

Kijk vervolgens onder het tabblad 'Praktische informatie' bij 'Documenten'.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en Zorgstructuur

Op De Wegwijzer werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Dat betekent dat we systematisch informatie verzamelen op leerling-, groeps- en schoolniveau, en deze analyseren om ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning daar waar nodig aan te passen.

Een belangrijk uitgangspunt is dat we zicht hebben op de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling. We brengen in kaart welke belemmerende én stimulerende factoren er spelen. Deze gegevens worden vastgelegd in de Kindkenmerken, en vormen de basis voor een doordachte pedagogische en didactische aanpak.

De 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen: leerling, ouders en school
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch en transparant

Handelings- en opbrengstgericht werken is dus bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij richten we ons niet alleen op leerresultaten (bijv. Cito-toetsen), maar ook op:

- Sociale vaardigheden en sociale veiligheid (gemeten met Kanvas en SIDI)
- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers

Zorgstructuur in 5 niveaus

Onze zorgstructuur is opgebouwd uit vijf niveaus, weergegeven als een piramide. De eerste drie niveaus vallen onder de basisondersteuning en zijn van toepassing op vrijwel alle leerlingen.

- *Zorgniveau 1: Adaptief onderwijs binnen de klas (HGW)*
De leerkracht stemt af op de verschillen tussen leerlingen binnen de groep.
- *Zorgniveau 2: (Lichte) ondersteuning binnen de klas*
Extra ondersteuning op maat, binnen de vertrouwde leeromgeving.
- *Zorgniveau 3: Ondersteuning op schoolniveau*
Specialistische hulp binnen de school, bijvoorbeeld door een intern begeleider of vakspecialist.

Wanneer deze basisondersteuning niet voldoende blijkt, schakelen we het samenwerkingsverband **Unita** in. Zij zijn betrokken bij:

- *Zorgniveau 4: Extra ondersteuning in samenwerking met Unita*
Bijvoorbeeld inzet van externe specialisten of arrangementen via het samenwerkingsverband.
- *Zorgniveau 5: Overstap naar GO, SBO of SO*
In uitzonderlijke gevallen kan een plaatsing op een andere vorm van (speciaal) onderwijs aan de orde zijn.

Een visuele weergave van dit zorgmodel vindt u in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Helaas kunnen we deze afbeelding niet opnemen in onze schoolgids, maar u kunt het SOP bekijken via onze website, onder 'Praktische informatie' > 'Documenten'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Rekenspecialist

De Wegwijzer beschikt over een rekenspecialist die het rekenonderwijs schoolbreed coördineert. Wanneer een leerling structureel moeite heeft met rekenen (zichtbaar in methodetoetsen of bijvoorbeeld een E-score op de *Leerling in Beeld*-toetsen), wordt er passende ondersteuning geboden – binnen of buiten de klas.

Bij meerdere V-scores en voldoende extra hulp, zonder andere onderliggende problematiek, kan worden overwogen om een dyscalculieonderzoek aan te vragen. Vanaf groep 6 is het mogelijk om een leerling op een eigen leerlijn te zetten, met als doel uit te stromen op functioneringsniveau **1F**. Leerlingen die dit niveau beheersen, kunnen zich in het dagelijks leven redelijk redden met lezen, schrijven en rekenen. Onze ambitie: **100% van de leerlingen verlaat de school met dit niveau**. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen ook **1S** (streefniveau) halen, vooral als zij naar het vmbo-TL, Havo of het VWO doorstromen.

Taal- en Leesspecialist & Bouw!

Op De Wegwijzer werken we met **Bouw!**, een effectief programma voor beginnende geletterdheid en leesvaardigheid. Bouw! richt zich op klank-tekenkoppeling en fonemisch bewustzijn – essentiële onderdelen van het leren lezen.

Preventieve inzet van Bouw! blijkt effectief: scholen zien een afname van meer dan 60% in het aantal leerlingen met leesproblemen of dyslexie. Niet alleen zwakke lezers, maar ook leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, een NT2-achtergrond of nieuwkomers hebben baat bij deze aanpak.

Binnen onze school is een **Bouw!-coördinator** verantwoordelijk voor het toewijzen en monitoren van de trajecten. Daarnaast zorgt de **taal- en leesspecialist** voor de doorontwikkeling van het taal- en leesonderwijs. Voor het traject richting een mogelijke dyslexieaanvraag is een duidelijke **kwaliteitskaart** beschikbaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheidsspecialist (HB-specialist)

Op De Wegwijzer hebben we oog voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Deze leerlingen hebben extra uitdaging en verdieping nodig om tot optimale ontwikkeling te komen. Onze HB-specialist is elke vrijdag aanwezig en begeleidt leerlingen in verschillende *labs*, afgestemd op hun behoeften:

- **Kleuterlab**
Voor kleuters waarbij een vermoeden bestaat van meer- of hoogbegaafdheid. Vaak blijkt dit vermoeden juist, soms is er sprake van een tijdelijke ontwikkelingsvoorsprong. In dit lab wordt hierop gericht ingespeeld.
- **Denklab**
Leerlingen uit groep 3 t/m 8 werken hier aan cognitief uitdagende opdrachten en projecten. Het doel is hun denkvaardigheden te prikkelen en verder te ontwikkelen.
- **Groeilab**
In dit lab trainen leerlingen uit groep 3 t/m 8 hun executieve functies, zoals plannen, organiseren en doorzetten. Veel meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben hier extra ondersteuning bij nodig.

Door deze labs geven we onze (hoog)begaafde leerlingen de juiste tools om goed tot leren te komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (voorheen IB'er)

Hoewel onze HB-specialist primair werkt aan cognitieve uitdaging en verdieping via het Kleuterlab, Denklab en Groeilab, raakt dit werk ook nadrukkelijk aan andere ontwikkelingsgebieden. Meer- en hoogbegaafde leerlingen laten namelijk regelmatig specifieke gedragskenmerken zien, zoals perfectionisme, faalangst, een sterke rechtvaardigheidsbeleving of een opvallende taakaanpak.

Daarom is de rol van de HB-specialist nauw verbonden met gedrag, werkhouding en taakaanpak, en maakt zij tevens onderdeel uit van het bredere ondersteuningsaanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Door deze integrale

benadering zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen cognitief, maar ook emotioneel en gedragsmatig tot groei kunnen komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor het bewegingsonderwijs op De Wegwijzer maken wij gebruik van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze leerkracht is niet alleen gediplomeerd voor het geven van gymlessen, maar ook gespecialiseerd in Motorische Remedial Teaching (MRT).

Binnen de beschikbare uren van de vakleerkracht reserveren wij bewust tijd om MRT aan te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motoriek. Wij vinden dit van groot belang, omdat motorische ontwikkeling een stevige basis vormt voor de algehele ontwikkeling van het kind.

Uit onderzoek blijkt steeds duidelijker dat motorische achterstanden het cognitieve leren ernstig kunnen belemmeren. Door hier vroegtijdig en gericht op in te spelen, dragen we bij aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen – zowel fysiek als cognitief.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- KC'er (kwaliteitscoördinator)
- BHV'ers

Op De Wegwijzer zijn vijf geschoolde BHV'ers (bedrijfs hulpverleners) actief. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus om hun kennis en vaardigheden op peil en actueel te houden.

Binnen onze school hanteren wij de regel dat te allen tijde minimaal één BHV'er aanwezig is. Zo kunnen wij bij calamiteiten altijd snel en adequaat handelen en zorgen voor de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe wij invulling geven aan de basisondersteuning binnen onze school. Dit betekent dat de eigen leerkrachten in staat zijn om te voorzien in de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen. Denk hierbij aan:

- Remedial teaching
- Ondersteuning bij lees- en taalachterstanden
- Aanpassingen in het schoolgebouw of de leeromgeving

Daarnaast zijn in het SOP ook onze ambities opgenomen. Enkele belangrijke speerpunten zijn:

- Het doelmatiger inzetten van de weektaak om executieve functies bij leerlingen te versterken;
- Het blijvend inoefenen en herhalen van kennis en vaardigheden rondom meer- en hoogbegaafdheid;
- Meer aandacht voor gedrag, met specifieke focus op perfectionisme en faalangst;
- Het versterken van begeleiding voor NT2-leerlingen (Nederlands Tweedetaal-leerlingen), vanwege een toename in deze leerlingpopulatie;
- Het opzetten van een zorgadviesteam, waarin leerlingen of gezinnen besproken worden die ondersteuning nodig hebben vanuit meerdere disciplines of instanties.

Het volledige Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website onder het tabblad 'Praktische informatie', bij het onderdeel 'Documenten'.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Wegwijzer hechten we veel waarde aan een constructieve samenwerking met zowel leerlingen als ouders. Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat in samenspraak. Leerlingen zijn op twee manieren actief betrokken bij hun onderwijs:

- **Collectieve betrokkenheid**

In 2025 starten we met een leerlingenraad. Via deze raad krijgen leerlingen inspraak in schoolbrede zaken, zoals het vaststellen van voorzieningen en activiteiten. Zo leren zij actief mee te denken over hun leeromgeving.

- **Individuele betrokkenheid**

Op individueel niveau staan de behoeften van de leerling centraal. We passen het hoorrecht toe: leerlingen hebben recht op inspraak in hun eigen onderwijsproces.

- Leerlingen zijn welkom bij oudergesprekken en worden gestimuleerd om mee te praten over hun voortgang.
- Leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken om samen met de leerling te reflecteren op leerdoelen en groei.

Op deze manier geven we leerlingen eigenaarschap over hun ontwikkeling en bouwen we samen aan een positief en effectief leerklimaat.

Extra informatie

Samenwerking met Jeugd & Gezin

Elk kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg; op (gratis) advies, voorlichting en ondersteuning bij het gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen kinderen en hun ouders hiervoor terecht bij team Jeugd en Gezin van de GGD. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig een afspraak aangeboden. Op welke momenten worden kinderen in de basisschoolleeftijd uitgenodigd? En met welke vragen kunt u bij de GGD terecht? Meer informatie hierover kunt u lezen in onderstaande tekst.

Afspraken op consultatiebureau

Op 5 en 10-jarige leeftijd worden alle kinderen uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. In principe wordt u samen met uw kind uitgenodigd in uw eigen woonplaats, op het consultatiebureau dat u daarvoor ook bezocht. Als uw kind niet in uw woonplaats naar school gaat, dan nodigen wij u uit op het consultatiebureau dichtbij de school. Tijdens de afspraak heeft u een gesprek met de jeugdverpleegkundige en wordt uw kind gewogen en gemeten. Bij 5-jarigen vindt ook een ogen- en orentest plaats. Bij 10-jarigen gebeurt dit alleen als hier vragen of zorgen over zijn.

Uitnodiging voor vaccinaties

- 9 jaar: In het jaar waarin uw kind 9 wordt, ontvangt het een uitnodiging voor twee vaccinaties; één tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en één tegen bof, mazelen en rodehond (BMR).
- 10 jaar: Daarnaast ontvangt uw kind in het jaar waarin het 10 wordt een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie bestaat uit een serie van twee prikken en beschermt tegen 6 vormen van kanker.

Wanneer uw kind nog niet alle prikken heeft gekregen, kunt u voor de ontbrekende vaccinaties terecht bij team Jeugd en Gezin. Zie: www.ggdgv.nl/vaccinaties.

Groei en ontwikkeling

Bij vragen over de groei en ontwikkeling van uw kind kunt u altijd met team Jeugd en Gezin contact opnemen. Bijvoorbeeld bij vragen over spraak/taal, voeding, leefstijl, gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit, zindelijkheid etc. In de meeste gevallen kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige met u meedenken en voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

Opvoedvragen

Ook voor vragen over de opvoeding kunt u bij team Jeugd en Gezin terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches kunnen met u meedenken en hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken.

Extra afspraken

Een extra afspraak is altijd mogelijk. Dit kan op jouw verzoek, dat van uw kind, de leerkracht of intern begeleider. Naast de afspraken rond 5 en 10 jaar kunnen kinderen dus op elke leeftijd een afspraak krijgen bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

MijnJeugdenGezin

Via het klantportaal www.MijnJeugdenGezin.nl kunt u zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. U kunt hier ook de groeicurven van uw kind bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Het inloggen gaat via DigiD, zodat de privacy is gewaarborgd.

Bereikbaarheid

Team Jeugd en Gezin van GGD Gooi en Vechtstreek is op werkdagen tussen 8.00 en 13.00 uur bereikbaar via telefoonnummer (035) 692 63 50. U kunt ook een e-mail sturen naar jeugd@ggdgv.nl of voor meer informatie kijken op www.ggdgv.nl/jeugd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining op onze school

Op onze school werken wij met de Kanjertraining. Deze training helpt bij het versterken van onderling vertrouwen, rust in de klas en een positief schoolklimaat. Kanjertraining leert kinderen, leerkrachten en ouders om op een respectvolle en positieve manier om te gaan met sociale situaties, vooral in spanningsvolle omstandigheden.

De Kanjertraining bestaat uit lessen en oefeningen die preventief bijdragen aan een goede sfeer in de klas en curatief ingezet kunnen worden bij spanningen of problemen. We werken daarbij vanuit de overtuiging dat niet alleen de situatie belangrijk is, maar vooral hoe je ermee omgaat. Het motto luidt:

“Wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker. Dat vormt je.”

We stimuleren kinderen om op een constructieve manier naar oplossingen te zoeken – zonder haat, cynisme of onverschilligheid – met oog voor zichzelf en de ander.

Belangrijke kernwaarden binnen de Kanjertraining zijn:

- Vertrouwen
- Rust
- Wederzijds respect
- Sociale redzaamheid
- Ouderbetrokkenheid
- Burgerschap
- Gezond gedrag
- Duurzaamheid

We maken gebruik van het protocol Sociale Veiligheid van de Kanjertraining. Dit is te vinden op onze website onder het tabblad *Praktische informatie*, bij *Veiligheid*.

Aanpak bij pestgedrag

Als er sprake is van pestgedrag, is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen. De leerkracht bespreekt de situatie indien nodig met het aanspreekpunt pesten (de interne vertrouwenspersoon) om tot een passende aanpak te komen.

Wanneer eerdere stappen niet het gewenste resultaat opleveren, kan het aanspreekpunt pesten samen met betrokken leerlingen, ouders en collega's het pestprobleem verder in kaart brengen en meedenken over oplossingen.

Interne vertrouwenspersonen bieden eerste opvang en begeleiding. Zij kunnen – als dat nodig is – ook doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als kinderen kunnen met een vertrouwenspersoon in contact komen als zij iets in vertrouwen willen bespreken. Dit kan via een briefje in de brievenbus bij het kopieerhok, via Parro of per e-mail.

Contactgegevens vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersonen:

Dianne van Greuningen (leerkrachtondersteuner)

Hans van der Klok (ouder)

Externe vertrouwenspersoon:

Tanja van der Vinne

t.vandervinne@viaa.nl

06-12953302

Alle meldingen en gesprekken worden vertrouwelijk behandeld. Als gezamenlijke oplossingen uitblijven, kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Kanjertraining. We doen dit in het na- en voorjaar klassikaal. Zowel de leerkrachten als de leerlingen vullen de vragenlijsten in. Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 3 twee maal per jaar een sociogram in. Een sociogram is een grafische weergave van de onderlinge relaties. Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn. Zo houden we zicht op de sociale gesteldheid van leerlingen en de onderlinge relaties tussen leerlingen. Na de afname worden de uitslagen van de vragenlijsten geanalyseerd en besproken met de intern begeleider en indien nodig de Kanjercoördinator. Indien nodig voeren de leerkrachten aanvullend op de vragenlijsten en het sociogram (een aantal) kindgesprekken en/of stellen de leerkrachten handelingsplannen op, bijvoorbeeld om de sociale veiligheid te verbeteren, sociale vaardigheden te ontwikkelen of executieve functies te stimuleren.

De school wil graag een plek zijn waar kinderen en ook de leerkrachten zich veilig kunnen voelen. De medewerkers in de school doen er alles aan om dit gevoel van veiligheid optimaal te laten zijn. Toch kunnen er zich situaties voordoen waarbij het gevoel van veiligheid er niet is. Denk daarbij aan ernstig pesten, geweld, of (seksuele) intimidatie.

Er is op elke school een interne vertrouwenspersoon die speciaal voor deze situaties is aangesteld en waar u of uw kind mee in contact kan komen. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. De interne vertrouwenspersoon kan u daarbij helpen en brengt u zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon. Zij kan zo nodig helpen bij het formuleren van een klacht. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de mogelijkheden en kan ook in overleg met de school proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

Protocol bij grensoverschrijdend gedrag

Wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag laat zien, bijvoorbeeld door de orde binnen de groep te verstoren door niet te luisteren naar correctie, wordt de leerling in een andere groep geplaatst voor een interne time-out. Deze afspraak geldt vanaf groep 3; in groep 1 en 2 worden individuele afspraken gemaakt.

Wanneer het gaat om fysieke agressie duurt de interne time-out de rest van de dag. Als de interne time-out richting het einde van de dag gegeven wordt, wordt deze verlengd met een deel van de volgende schooldag. Wanneer het gaat om ander grensoverschrijdend gedrag duurt de interne time-out 2 uur.

Als de leerling niet zelf naar de andere groep gaat, stuurt de leerkracht een andere leerling om de betreffende collega te halen om de leerling mee te nemen. Als de leerling ook niet mee wil gaan met de collega uit de andere groep wordt de directeur of de intern begeleider ingeschakeld (indien aanwezig). Die neemt de leerling dan mee voor een interne time-out.

Als de directeur of de intern begeleider niet aanwezig is en er geen andere mogelijkheid is de leerling onder toezicht een interne time-out te geven, belt de leerkracht ouders om de leerling op te komen halen voor een externe time out.

Ook als de leerling bij de directeur of intern begeleider niet tot rust komt, krijgt de leerling een externe time-out. Dat betekent dat ouders worden gebeld om hun kind op te komen halen. De ouders dienen zo spoedig mogelijk nadien de zorg voor hun kind van de school over te nemen. Zolang de zorg voor de leerling niet aan de ouders kan worden overgedragen, moet de school maatregelen nemen om passende zorg voor de leerling buiten de klas of buiten de school te realiseren. De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.

Een externe time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en gelden voor die desbetreffende schooldag. De maximale duur van een externe time-out bedraagt één dag.

In geval van aanhoudend of extreem grensoverschrijdend gedrag kan de directeur het protocol schorsen en verwijderen van de CorDeo scholengroep volgen. U vindt dit protocol op de website van de school, onder 'Praktische informatie' en vervolgens 'Veiligheid'.

BHV

Op De Wegwijzer zijn meerdere teamleden opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). Onder leiding van de BHV-coördinator wordt jaarlijks een geplande en ongeplande ontruimings- en inruimingsoefening gedaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D. Van Greuningen	diannevangreuningen@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	H. Van Der Klok	info@hansvanderklok.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Wegwijzer hechten we veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en thuis. We geloven dat we samen – ouders en school – het beste uit elk kind kunnen halen. Die samenwerking kent drie belangrijke vormen: **ouderparticipatie**, **ouderbetrokkenheid** en **ouderverantwoordelijkheid**.

Ouderparticipatie

Dit gaat over de actieve inzet van ouders bij activiteiten in en rond de school. Denk bijvoorbeeld aan lidmaatschap van de Medezeggenschapsraad (MR), Identiteitscommissie (IC) of de Activiteitencommissie (AC). Maar ook hulp bij de Koningsspelen, het rijden bij excursies of het verzorgen van een attentie voor een jarige leerkracht valt hieronder. Uw hulp is van grote waarde en wordt zeer gewaardeerd!

Ouderbetrokkenheid

Hierbij gaat het om uw betrokkenheid bij het leerproces van uw kind. Door interesse te tonen in wat uw kind leert, te helpen bij huiswerk of aanwezig te zijn bij presentaties of projectafsluitingen, laat u zien dat u meeleeft en meedenkt. Het onderwijs stopt immers niet bij de schooldeur – leren doen we samen, op school én thuis.

Wij als school zijn op onze beurt ook betrokken bij u en uw gezin. We willen weten hoe het thuis gaat, en hoe we samen kunnen zorgen voor een fijne, veilige en stimulerende leeromgeving voor uw kind.

Ouderverantwoordelijkheid

Tot slot is er de verantwoordelijkheid die u als ouder draagt. Denk hierbij aan het stimuleren van gewenst gedrag, het op tijd ophalen van een ziek kind, of het naleven van afspraken die samen zijn gemaakt. We rekenen op u als opvoedpartner, net zoals u op ons mag rekenen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Persoonlijk contact

Iedere schooldag om 14.00 uur is er gelegenheid voor een kort persoonlijk moment met de leerkracht op het schoolplein. U kunt ons even aanspreken, of wij spreken u aan als dat nodig is.

Schoolapp Parro

Via Parro houden leerkrachten u op de hoogte met berichten en foto's, individueel of per groep. Ook kunt u via Parro zelf contact opnemen met de leerkracht, bijvoorbeeld voor een vraag, een ziekmelding of andere korte mededeling. Behalve leerkrachten maken ook de directie, intern begeleider en andere teamleden gebruik van Parro voor communicatie met ouders. Zo gebruiken wij Parro ook voor informatie over personele bezetting of beleidsveranderingen.

Oudergesprekken en contactmomenten

Gedurende het schooljaar organiseren we diverse vaste contactmomenten, om samen te spreken over de ontwikkeling van uw kind. We beginnen het schooljaar met startgesprekken, na het eerste rapport zijn er verplichte rapportgesprekken & na het tweede rapport zijn deze gesprekken facultatief. We vinden het belangrijk om samen de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te hebben en te bespreken, daarom hebben we in groep 3 een extra gespreksronde na de herfstsignalering. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen ook aanwezig bij de gesprekken, uiteraard kan hier indien nodig (gedeeltelijk) vanaf geweken worden.

Open lesweek

Als ouders kunt u bij ons altijd de school inlopen, maar in het voorjaar en in het najaar staan de schooldeuren een week lang speciaal voor ouders open. U kunt in die open lesweek een reguliere les bijwonen in de klas van uw kind. Over de data en tijden worden ouders tijdig geïnformeerd: via de jaarkalender en agenda in Parro.

Definitief VO-advies

Spannend, de stap naar de middelbare school! Ouders met een zoon of dochter in groep 8 worden voor het bepalen van de schoolkeuze uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkrachten. U krijgt op dit moment ook het definitieve schooladvies voor uw kind te horen.

Inloop- en koffiemoment

Eens per maand is er een open inloop. Als ouders bent u welkom in de school om zelf u kind de klas in te brengen. Aansluitend hierop staat de koffie klaar: een ontspannen ontmoetingsmoment voor ouders onderling. De directeur sluit hier ook bij aan; hij hoopt u allen te ontmoeten.

Jaarkalender

Aan het begin van een nieuw schooljaar gaat de jaarkalender/informatieflyer mee naar huis. Daarin staan alle geplande activiteiten, vrije dagen en overige bijzonderheden voor het nieuwe schooljaar duidelijk aangegeven.

Schoolgids

Overige belangrijke informatie heeft een plekje gekregen in deze schoolgids: de belangrijkste informatiebron voor wat betreft het reilen en zeilen van de school. De schoolgids wordt ieder jaar ge-update.

Nieuwsbrief

Daarnaast verschijnt maandelijks (soms twee-maandelijks) een digitale nieuwsbrief met de meest actuele informatie.

Ouderportaal Parnassys

Via het ouderportaal van Parnassys kunt u inloggen in het leerlingendossier van uw kind. Hier vindt u onder andere persoonsgegevens, toetsresultaten, gespreksverslagen en verzuimregistraties.

Website

Op www.gbsdewegwijzer.net vindt u algemene informatie over het beleid en de organisatie van de school.

Socials

Op ons Instagram account (@wegwijzerhilversum) plaatsen we regelmatig nieuwtjes en leuke posts over wat er zich afspeelt in en rond de school. Daarnaast plaatsen we af en toe ook wat onze Facebook-pagina.

Contact is een gedeelde verantwoordelijkheid.

Zowel ouders als school nemen initiatief om elkaar tijdig te informeren en te betrekken. Zo zorgen we samen voor een open en betrokken samenwerking.

Klachtenregeling

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Wanneer het probleem niet kan worden opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de intern begeleider voor leerlingzaken, aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie.

Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op de website van onze school te vinden (gbsdewegwijzer.net) onder 'praktische informatie' en vervolgens 'veiligheid'. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordeoscholen.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) van onze school bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De MR overlegt met de directie en/of de identiteitscommissie over beleidszaken en heeft instemmings-, advies- en initiatiefrecht.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR is er op verenigingsniveau een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze voert overleg met het College van Bestuur van de CorDeo scholengroep. Meer informatie is te vinden op: www.cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr.

Contact met de GMR verloopt via: gmr@cordeoscholen.nl.

Identiteitscommissie (IC)

Elke school binnen CorDeo heeft een identiteitscommissie, die toeziet op de identiteit van de school. Eén of twee afgevaardigden van deze commissie zijn stemgerechtigd in de algemene vergadering van de CorDeo Scholengroep. Deze vergadering vindt tweemaal per jaar plaats.

Activiteitencommissie (AC)

Een groep ouders organiseert uiteenlopende schoolactiviteiten zoals Sinterklaas, Koningsspelen en het schoolreisje. Er is nog ruimte in de AC voor nieuwe ouders.

Overige ouderactiviteiten

- **Gebedsgroep**

Een groep ouders bidt elke maandag om 08.30 uur voor onze school, leerlingen en personeel. Alle betrokkenen kunnen gebedspunten aanleveren.

- **Klassenouders**

Klassenouders ondersteunen de leerkracht bij groepsactiviteiten en organiseren hulp van andere ouders.

- **Onderwijsondersteuning**

Hulp bij knutselactiviteiten, leesonderwijs of andere onderwijsondersteunende taken.

- **Schoonmaak**

We maken 5x per jaar de klas extra schoon met behulp van schoonmaakouders. Op elke dag van de week plannen we een keer een schoonmaakmoment, zodat iedereen hopelijk minimaal 1x kan aansluiten. Het schoonmaken gebeurt 's middags na schooltijd.

- **Diverse hand- en spandiensten**

Bijvoorbeeld het versieren van de school, schoolwas (vaat-, thee- en handdoeken wassen), hulp bij het verkeersexamen of de eindmusical.

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Hun inzet is onmisbaar bij zowel formele medezeggenschap als praktische ondersteuning bij schoolactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsavond groep 8
- Koningsspelen
- Verschillende andere activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp: een waardevolle en gezellige afsluiting van de basisschooltijd. Het kamp wordt grotendeels bekostigd vanuit de ouderbijdrage. Daarnaast vragen we van ouders van groep 8-leerlingen een **extra bijdrage van €25,- per kind** om het kamp volledig te kunnen bekostigen.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is zoals genoemd €80 per leerling per schooljaar. Ouders met meerdere kinderen op scholen ontvangen korting. Dit verloopt als volgt:

- Één leerling: €80
- Twee leerlingen: €140 (dus €70 per leerling)
- Drie of meer leerlingen: €180 (dus €60 per leerling)

Verenigingsbijdrage

Bij de aanmelding van uw kind op De Wegwijzer vragen we of u wilt bijdragen aan de jaarlijkse **verenigingsbijdrage** van **€37,50**. Deze bijdrage is vrijwillig, maar van grote waarde. Hiermee bekostigen we materialen die bijdragen aan de christelijke identiteit van onze school, zoals de methode *Levend Water* en de bijbels die leerlingen in groep 7 ontvangen.

Deze kosten mogen niet vanuit de rijksbekostiging worden betaald, vandaar dat we hiervoor een aparte bijdrage vragen.

Betaalt u via automatische incasso? Dan ontvangt u **€2,50 korting** en bedraagt de bijdrage **€35,00 per jaar**.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het einde van het kalenderjaar vastgesteld in overleg met de MR. Genoemde gegevens gaan dus over schooljaar 2024-2025.

In totaal zijn er dus drie verschillende bijdragen voor ouders: de ouderbijdrage, de kampbijdrage en de verenigingsbijdrage. Voor alle drie de bijdragen geldt dat deze vrijwillig zijn: als u een of meerdere van de bijdragen niet kunt of wilt betalen, laat het ons dan weten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Dan kunt u dit op de dag zelf **vóór 08:15 uur** doorgeven via **Parro** aan de groepsleerkracht van die dag. Een telefonische melding is niet nodig, omdat de telefoon 's ochtends niet altijd bemand is. Blijft uw kind langer ziek? Dan hoeft u dat niet opnieuw te melden op de tweede ziektedag. Uiteraard stellen we het op prijs als u ons op de hoogte houdt bij een langere afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor buitengewone verlofdagen voor bijvoorbeeld een bruiloft of jubileum is toestemming van de directeur nodig. Voor verlofaanvragen kunt u het formulier gebruiken dat te vinden is op de website van de school: ga naar het tabblad 'praktische informatie' en vervolgens 'verlof aanvragen'. U vindt hier ook een brief waarin de voorwaarden voor geoorloofde verlofdagen worden toegelicht. Na inleveren van het ingevulde formulier, ontvangt u zo snel mogelijk per e-mail al dan niet toestemming voor het verlof.

Bezoek aan een arts, medisch specialist, orthodontist etc. moet zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland worden. Wanneer dit niet lukt, moet de afwezigheid van uw kind via Parro aan de groepsleerkracht van die dag gemeld worden.

Voor vragen over leerplicht en schoolverzuim kunt u terecht bij de leerplichtambtenaar. Op dit moment is er geen vaste leerplichtambtenaar verbonden aan De Wegwijzer. U kunt contact opnemen met Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) voor de Gooi- en Vechtstreek via 035-6926620 of info@rbglv.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

De Wegwijzer heeft een duidelijke, uitgesproken christelijke identiteit. We waarborgen onze identiteit onder meer door een toelatingsbeleid. Dat betekent dat we met ouders die hun kind willen inschrijven in gesprek gaan over onze gedeelde liefde voor Jezus Christus. Vragen die daarbij aan bod kunnen komen zijn 'wat vindt u belangrijk in uw leven?', 'hoe geeft u uw geloofsleven en uw relatie met God vorm?', 'wat wilt u dat uw kind meekrijgt over de bijbel en het leven met God?', 'in welke mate sluit dit aan bij wat wij als school doen?'.

Ouders die hun kind willen aanmelden vragen wij een ouderverklaring te ondertekenen, waarin onder andere staat dat ouders bewust kiezen voor christelijk onderwijs dat aansluit bij de opvoeding thuis. U vindt de ouderverklaring [hier](#).

4.5 Diversen

Mobieltjes op school

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om afspraken te maken over de aanwezigheid en het gebruik van mobiele telefoons, waarbij de dringende oproep is gedaan om beide niet toe te staan.

Ook op De Wegwijzer hebben we afspraken gemaakt over de aanwezigheid en het gebruik van mobiele telefoons op school. Hieronder leest u het doel en de hoofdlijn van deze afspraken.

Doel van de afspraken

De afspraken zijn geen doel zelf: we snappen dat kinderen ook veel plezier beleven aan hun mobiele telefoon. Op basis van literatuur hebben we onderstaande afspraken gemaakt om de volgende redenen:

- We willen onze leerlingen helpen hun aandacht te houden bij het onderwijs. Vrij gebruik van smartphones, tablets en laptops tijdens de lessen heeft een negatief effect op leerprestaties. Waarschijnlijk is de aandacht die sociale media en berichtenverkeer opeisen daarvan de belangrijkste oorzaak;
- We willen onze leerlingen stimuleren direct contact met elkaar te hebben. Er zijn aanwijzingen dat leerlingen, wanneer smartphones zijn toegestaan in de school, minder direct contact met elkaar hebben, waardoor ze bepaalde communicatievaardigheden minder goed ontwikkelen;

En:

- We willen misbruik van en ongewenste situaties als gevolg van het gebruik van mobiele telefoons voorkomen;
- We willen duidelijkheid geven over de sancties bij ge- en/of misbruik van mobiele telefoons.

Hoofdlijn van de afspraken

- Kinderen mogen vanaf schooljaar 2024-2025 een mobiele telefoon meenemen naar school. Het kan handig zijn dat ze bereikbaar zijn en ze kunnen, indien nodig, zelfstandig contact opnemen met thuis. Bijvoorbeeld kinderen die na schooltijd meteen gaan sporten, naar muziekles gaan etc.
- Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten hem vanaf schooljaar 2024-2025 bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen in hun tas. Aan het einde van de schooldag mag de telefoon buiten het schoolterrein uit de tas worden gehaald en worden aangezet. Telefoons blijven tijdens de pauzes uit. Als er medische noodzaak is kan in overleg met de leerkracht een uitzondering gemaakt worden op deze afspraak.
- Onder mobiele telefoons wordt hier verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden. Denk bijvoorbeeld aan MP3-spelers als iPods, MP4-spelers, spelcomputers, smartwatches als Apple Watch en VTech en foto- en videocamera's.

Het volledige document met afspraken is te vinden op de website van de school, onder het tabblad 'Praktische informatie' en vervolgens 'documenten'.

Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheid verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA- verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheid verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito,

ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Alle gegevens die van een leerling worden verzameld vormen samen het leerlingdossier.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage van het leerlingdossier kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons 'Privacyreglement verwerking leerlinggegevens', dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd. Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.

Naar school brengen

Er wordt om 08.25 uur gebeld. De leerlingen verzamelen zich dan voor de deur (gr 3 t/m 8) en worden door de leerkracht meegenomen naar binnen. De leerlingen van groep 1/2 verzamelen bij hun eigen ingang. Zij gaan ook met de leerkracht mee naar binnen, ouders nemen buiten afscheid.

Rookverbod

Op al onze schoolterreinen is het niet toegestaan te roken. Op weg naar een rookvrije generatie!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Wegwijzer stellen we onderwijsdoelen die passen bij onze leerlingen. Daarbij vergelijken we ons ook met andere scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Om te volgen in hoeverre we onze doelen behalen, maken we gebruik van verschillende toetsen.

We gebruiken:

- Methodetoetsen die horen bij onze lesmethodes, en
- Halfjaarlijkse niet-methodetoetsen: de *Leerling in Beeld*-toetsen van Cito.

Wanneer resultaten opvallen—positief of negatief—analyseren we deze zorgvuldig. Op basis daarvan bepalen we of en welke aanpassingen of interventies nodig zijn, bijvoorbeeld in:

- het aanbod van de leerstof;
- de instructie;
- de onderwijstijd;
- de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Deze acties worden vastgelegd in een groepsplan of individueel plan, en na een bepaalde periode geëvalueerd.

Twee keer per jaar worden de resultaten schoolbreed besproken. Leerkrachten presenteren de resultaten van hun groep en de intern begeleider bespreekt de opbrengsten op schoolniveau. Zo houden we zicht op het leren van individuele leerlingen, groepen én de hele school.

Onze werkwijze is gericht op vooruitkijken: Wat heeft een leerling, groep of leerkracht nodig om verder te groeien? Welke rol speelt de ondersteuning? En wat kan de schoolleiding hierin betekenen?

Samen zijn we verantwoordelijk voor goed onderwijs voor elke leerling. Door de krachten te bundelen en scherp te blijven op de ontwikkeling, behalen onze leerlingen resultaten waar we trots op kunnen zijn.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

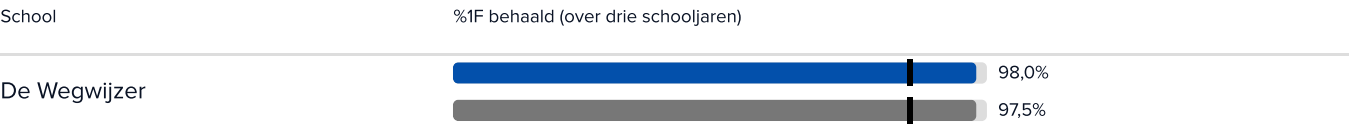
De afgelopen jaren hebben de leerlingen van De Wegwijzer op de eindtoets in groep 8 laten zien wat ze in huis hebben. Bijna alle leerlingen behaalden het basisniveau (1F) voor Nederlandse taal en rekenen. Ruim twee derde van de leerlingen behaalde zelfs het streefniveau (1S/2F). Deze resultaten liggen in lijn met wat verwacht mag worden op scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. De bijbehorende cijfers en grafieken zijn te vinden in onze schoolrapportages.

Tegelijkertijd blijven we ons richten op groei en ontwikkeling. Wij geloven dat iedere leerling zich verder kan ontwikkelen met het juiste onderwijsaanbod en de juiste begeleiding.

In groep 8 maken wij gebruik van de digitale doorstroomtoets. Deze toets is adaptief: hij past zich tijdens het afnemen aan het niveau van de leerling aan. Zo krijgt elk kind vragen die goed aansluiten bij zijn of haar denkniveau. Dit zorgt voor een realistischer en passender beeld van wat een leerling kan en helpt ons bij een goede advisering richting het voortgezet onderwijs.

Let op: De grootte van groep 8 kan per jaar wisselen. Een klein cohort (bijvoorbeeld 10–15 leerlingen) betekent dat de resultaten van één leerling relatief veel invloed kunnen hebben op het gemiddelde van dat jaar.

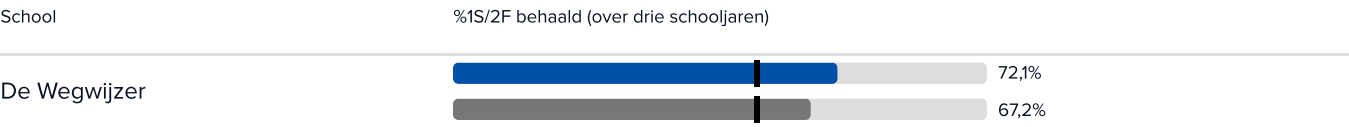
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Op De Wegwijzer vinden we het belangrijk om een zorgvuldig en goed onderbouwd schooladvies te geven. Dit advies is gebaseerd op een combinatie van factoren. De schooladviescommissie kijkt onder andere naar:

- De toetsresultaten van de afgelopen drie jaar, vooral voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Bij het preadvies in groep 7 gaat het om toetsen uit groep 5, 6 en 7. Bij het definitieve advies in groep 8 zijn dit de toetsen uit groep 6, 7 en 8.
- Het gedrag en de vaardigheden van de leerling, zoals aandacht en concentratie, motivatie, werkhouding, creativiteit, doorzettingsvermogen, samen kunnen werken, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.
- Sociale aspecten, zoals de omgang met andere leerlingen en leerkrachten, weerbaarheid en sociale vaardigheden.
- Eventuele medische bijzonderheden of opvallingen in motorische, visuele, auditieve of taalontwikkeling.
- De thuissituatie en de samenwerking met ouders/verzorgers.

Meestal ontstaat uit al deze punten een duidelijk en samenhangend beeld dat aansluit bij wat de school inschat over het vervolgonderwijs.

Is het beeld nog niet helemaal helder? Dan weegt de commissie extra factoren mee. Bijvoorbeeld: welke vaardigheden zijn voor het vervolgonderwijs het belangrijkste? Zijn er extra ondersteuningsbehoeften? Is er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)? Voor leerlingen met een taalachterstand is de rekenscore vaak doorslaggevend, en anders het begrijpend lezen. Ook de spellingresultaten worden meegenomen.

Op basis van deze overwegingen maakt de commissie een zorgvuldig en passend advies.

Jaarlijks evalueert de commissie de adviesprocedure. Hierbij wordt ook gekeken naar hoe onze adviezen zich verhouden tot die van vergelijkbare scholen.

Hoe verhoudt onze doorstroom zich tot vergelijkbare scholen?

Het ministerie van Onderwijs moedigt scholen aan om zo kansrijk mogelijk te adviseren. Dit betekent dat bij twijfel wordt gekeken naar wat leerlingen maximaal kunnen bereiken. Uit gegevens blijkt dat De Wegwijzer hier goed in slaagt: we geven realistische en positieve adviezen die goed aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Ook tijdens het voortgezet onderwijs blijkt dat onze inschatting van leerlingen klopt, bijvoorbeeld als leerlingen van niveau veranderen (zoals van VWO naar Havo).

De doorstroomtoets in groep 8

Sinds enkele jaren is het wettelijk verplicht om in groep 8 een doorstroomtoets af te nemen. Dit helpt om alle leerlingen een gelijke kans te geven op een plek in het voortgezet onderwijs die past bij hun niveau.

Belangrijke momenten in het toets- en adviesproces zijn:

- Januari: voorlopig schooladvies
- 3 en 4 februari: afname doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: toetsadvies
- Uiterlijk 24 maart: definitief schooladvies
- Eind maart: centrale aanmeldweek
- Uiterlijk 12 mei: besluit toelating voortgezet onderwijs (bij uitstel uiterlijk 9 juni)

Als de toetsresultaten een hoger advies laten zien dan het voorlopige schooladvies, bespreken we dit met ouders en leerling. De toets draagt zo bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en helpt ook om kansen eerlijk te verdelen.

Communicatie met ouders over het adviesproces

We vinden het belangrijk om ouders goed te informeren en te betrekken bij het adviesproces.

- Begin groep 7 ontvangen ouders informatie over het hele adviestraject.
- Halverwege groep 7 is er een preadviesgesprek met ouders, leerling en leerkracht.
- Halverwege groep 8 volgt een voorlopig adviesgesprek.
- Na de doorstroomtoets wordt, indien nodig, een extra gesprek gevoerd als het toetsadvies hoger is dan het voorlopige advies.

- Het definitieve schooladvies ontvangt u schriftelijk nadat de schooladviescommissie dit heeft vastgesteld.

Zo zorgen we samen voor een goed onderbouwd en gedragen advies voor het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	23,5%
havo	29,4%
havo / vwo	5,9%
vwo	35,3%
onbekend	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

veiligheid

verantwoordelijkheid

In ons onderwijs laten we ons inspireren door de boodschap van Jezus: elkaar liefhebben zoals Hij ons liefheeft. Vanuit deze liefde willen we kinderen leren om elkaar te accepteren en te waarderen, precies zoals ze zijn. We geloven dat ieder kind door God uniek gemaakt is, met eigen talenten én uitdagingen.

We zetten ons in voor een positieve en veilige schoolomgeving, waar pestgedrag geen plek heeft. Waar nodig grijpen we in om dit te voorkomen en te stoppen. We vragen van iedereen – leerlingen en personeel – een respectvolle en vriendelijke omgang met elkaar.

Onze begeleiding is gericht op liefdevolle ondersteuning, zodat kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde mensen. Daarbij helpt de Kanjertraining ons: het geeft ons een gezamenlijke taal om positief gedrag te stimuleren en kinderen te leren zichzelf te zijn, zonder zich te laten ontmoedigen door negatief gedrag.

Zo willen we samen bouwen aan een school waar de waarden van het geloof in de praktijk zichtbaar zijn en waar iedereen zich welkom voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school besteden we dagelijks ruim aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we niet alleen door gesprekken tussen leerkrachten en kinderen, maar ook door te zorgen voor een positief pedagogisch

klimaat binnen én buiten de klas. Daarnaast werken we met een gestructureerde methode die deze ontwikkeling ondersteunt.

Kanjertraining

Wij gebruiken de Kanjertraining om de sociale vaardigheden van onze leerlingen te versterken. Deze methode sluit goed aan bij onze waarden: gericht op positief en respectvol gedrag, duidelijkheid over wat niet acceptabel is, en het idee dat ieder kind zichzelf mag zijn. Dit sluit ook aan bij wat Jezus ons in de Bijbel leert over omgaan met elkaar: met liefde, vergeving en oog voor het beste van jezelf en de ander.

Elke week krijgen alle groepen minimaal één les uit de Kanjertraining. Daarnaast spreken we continu 'Kanjertaal' in de school: we waarderen positief gedrag en geven duidelijk aan wat we niet accepteren.

De Kanjertraining helpt ons ook de sociale veiligheid goed in beeld te houden. Twee keer per jaar vullen leerlingen (groep 5-8) en leerkrachten (groep 1-8) de Kanvas-vragenlijst in. De resultaten gebruiken we om samen te bekijken wat een groep of individuele leerling nodig heeft. Vaak kunnen we hier zelf binnen de school aan werken, maar als het nodig is schakelen we externe hulp in om het groepsklimaat te verbeteren of een leerling te ondersteunen.

Het Stiltehuisje

Om het welbevinden van onze leerlingen verder te versterken, maken we ook gebruik van het concept van het Stiltehuisje. Dit is een rustige plek waar kinderen tot zichzelf kunnen komen als ze zich niet lekker voelen of emoties en prikkels even te veel zijn. Hier kunnen ze weer tot rust komen, zodat ze daarna weer beter kunnen deelnemen aan de lessen en sociaal contact.

Met het Stiltehuisje willen we ervoor zorgen dat kinderen goed in verbinding zijn met zichzelf. Zo kunnen ze binnen hun eigen mogelijkheden het beste uit zichzelf halen, zowel op cognitief als op sociaal gebied.

6 Schooltijden en opvang

Er zijn altijd leerkrachten buiten tijdens de buitenspeelmomenten van de kinderen. Hiermee wordt ons pedagogische klimaat gewaarborgt.

Veel leerlingen worden om 14.00 uur opgehaald door de BSO van Bink, hier werken wij mee samen; dit is vastgelegd in een convenant. Een aantal leerlingen maakt ook gebruik van voorschoolse opvang bij Bink.

Wij zijn als school momenteel aan het onderzoeken of er ook een BSO van Koalah (tevens onderdeel van CorDeo Scholengroep) kan worden gehuisvest in ons eigen schoolgebouw; de mogelijke start van ons Christelijk Kindcentrum.

Als uw kind bij De Wegwijzer naar school gaat, staat het uiteraard vrij een andere BSO te kiezen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, vr	07.30 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	14.30 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
HB-specialist	vr	08.30 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ICT'er/Congierge	ma, di, wo, do	08.30 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator (voorheen IB'er)	di, do	10.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, do, vr	08.30 - 16.00 uur

Zeker zijn van bereikbaarheid? Maak dan vooraf even een afspraak.