



Schoolplan GBS De Wegwijzer 2024-2028

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Ten minste eenmaal per vier jaar maakt elke school een schoolplan. Het schoolplan is vooral bedoeld als planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het plan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Dit schoolplan van De Wegwijzer loopt van 1 augustus 2024 tot 31 juli 2028.

De Wegwijzer is onderdeel van CorDeo scholengroep. Deze scholengroep bestaat uit achttien gereformeerde en evangelische scholen voor (speciaal) basisonderwijs. We hebben een gezamenlijke strategische koers, die mede richting geeft aan de ontwikkeling van de individuele scholen. De thema's in dit schoolplan komen dan ook overeen met de thema's in de strategische koers voor 2024-2028.

De vertaling van de koers naar een invulling op schoolniveau is tot stand gekomen met input van het team en adviezen van de Medezeggenschapsraad (MR) van De Wegwijzer. De MR heeft op 20 juni 2024 ingestemd met de inhoud van het schoolplan.

1.2. Opbouw van ons schoolplan

Ons schoolplan is als volgt opgebouwd:

1. **Inleiding**
2. **Over onze school** In dit hoofdstuk beschrijven we allereerst de kenmerken van onze school & de leerlingen die op onze school zitten: in ons onderwijs sluiten we hier graag op aan. Vervolgens geven we een beeld van waar we bij de start van deze schoolplanperiode staan en vanuit welke kernwaarden we werken.
3. **Vanuit de Bron** Ons geloof in God, en wat Hij zegt in de Bijbel, werkt door in onze identiteit en ons handelen. Dat merk je. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe - en hoe we dat borgen.
4. **In de samenleving** Onze scholen hebben een duidelijke plek in de samenleving. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we onze leerlingen toerusten als burgers van Nederland en van Gods Koninkrijk.
5. **Onderwijs van kwaliteit** Ons onderwijs staat als een huis: we hebben een duidelijk verhaal, realiseren kwaliteit en hebben hoge verwachtingen van elkaar. Hoe dat onderwijs eruit ziet, is te lezen in dit hoofdstuk.
6. **De school als gemeenschap** De school is een veilige en unieke gemeenschap waar je mag groeien. We leren en leven samen, iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort. Dat werken we uit in de thema's lerende gemeenschap, inclusieve gemeenschap, de doorgaande lijn van 0-12 jaar en onderdeel zijn van de CorDeo-gemeenschap.
7. **Organisatie & beheer** Om ons onderwijs (zoals beschreven in de hoofdstukken 2 t/m 6) goed vorm te geven, is belangrijk dat ook facilitair en organisatorisch de zaken op orde zijn. Dat beschrijven we in dit laatste hoofdstuk.

In elk hoofdstuk is zowel een beschrijvend deel te vinden als een weergave van de doelen die we ons stellen: hoe willen we dat dit concreet meetbaar en merkbaar is in onze school?

1.3. Uitvoering van het schoolplan

Het schoolplan heeft een looptijd van vier jaar: van 1 augustus 2024 tot 31 juli 2028. In deze periode werken we planmatig om de doelen die we ons stellen ook waar te maken. De schoolleider heeft hierbij een centrale rol: hij of zij maakt verder uitgewerkte jaarplannen, gaat samen met het team aan de slag met de uitvoer hiervan en verantwoordt ook naar de Medezeggenschapsraad (MR) en bestuur hoe het schoolplan concreet wordt in de schoolpraktijk. De uitvoer, evaluatie en waar nodig bijstelling van onze plannen is natuurlijk ook verwerkt in onze kwaliteitscyclus (zie hoofdstuk 5.3).

2. Het verhaal van onze school

2.1. Het verhaal van De Wegwijzer

Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat we goed zicht hebben op onze schoolpopulatie. We willen, met hoge verwachtingen, onderwijs geven dat pedagogisch en didactisch aansluit bij de achtergrond en onderwijsbehoeften van onze populatie. Dat versterkt niet alleen het niveau van leren, maar zal daarmee ook de mate van welbevinden doen toenemen. Juist goed onderwijs, waar een leerling echt gezien wordt, met hoge verwachtingen, structuur, helderheid en succeservaringen, blijkt hiervoor cruciaal.

Ligging

Vlak tegenover het Mediapark vind je De Wegwijzer. De Wegwijzer is onderdeel van de CorDeo scholengroep. CorDeo scholengroep heeft één school in Hilversum.

Leerlingaantal

De Wegwijzer heeft ongeveer 125 leerlingen. Per schooljaar 2024-2025 heeft de school 5 groepen met een gemiddelde groepsgrootte van ongeveer 23 kinderen per groep.

Voedingsgebied

Op De Wegwijzer zitten kinderen uit:

- Alle wijken van Hilversum, met name de wijken Oost en Noord-Oost
- Loosdrecht
- Bussum
- 's-Graveland

Identiteit

Van oorsprong was De Wegwijzer een basisschool voor één gezindte: alle kinderen kwamen uit de Gereformeerde Kerk vrijgemaakt. Tegenwoordig is de instroom veel breder: als school willen we over kerkmuren heen kijken. Nog steeds groeien alle leerlingen op in een christelijk gezin.

Betrokken geloofsgemeenschappen

Als christelijke school staan wij open voor iedereen die in Jezus gelooft: we volgen samen Christus, oprecht en ieder op onze eigen manier. Kinderen en ouders komen dus uit verschillende kerken. Een groot deel van de kinderen komt uit gereformeerde gezinnen, maar ook kinderen en ouders uit evangelische gemeenten, PKN-kerken en hervormde gemeenten voelen zich thuis op De Wegwijzer.

Schoolweging

De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten.

De Wegwijzer heeft een schoolweging tussen de 23,7 en de 24,2. Hiermee behoort De Wegwijzer landelijk tot de 7% van de scholen met een een lage tot zeer lage schoolweging. Met deze weging mogen we hoge resultaten verwachten op de doorstroomtoets. Dat betekent dat veel leerlingen een theoretischer uitstroomprofiel krijgen, zoals havo/vwo of vwo.

Op De Wegwijzer ontmoet je leerlingen die boven het landelijke gemiddelde scoren. Dat betekent dat het basisniveau van de meeste methodes te laag is voor de meeste leerlingen op De Wegwijzer. We passen ons aanbod voor de kernvakken daarom aan door middel van compacten en verrijken.

Een bovengemiddeld aantal leerlingen is meer- of hoogbegaafd of vertoont hier kenmerken van. We zien dat we bij een groot aantal leerlingen expliciet aandacht moeten besteden aan het ontwikkelen van executieve functies als emotieregulatie, zelfreflectie en respons inhibitie. Een aantal leerlingen heeft het nodig om meer zelfvertrouwen en de moed om fouten te maken te ontwikkelen. In ons lesaanbod sluiten we aan bij deze behoefte, onder meer door lessen over executieve functies.

We zien dat de leerlingpopulatie de afgelopen jaren meer heterogeen wordt. Zo is er een lichte toename van het aantal leerlingen uit eenoudergezinnen en een lichte toename van aantal leerlingen met een migratie-achtergrond, waaronder kinderen van expats. Daardoor stijgt de schoolweging licht. Bij het berekenen van de schoolweging spelen namelijk onder het land van herkomst van de ouders en de

verblijfsduur van de moeder in Nederland een rol. De komende jaren zullen we daarom moeten toetsen in hoeverre onze aannames over onze leerlingen voor *alle* leerlingen gelden.

Spreidingsgetal

De Wegwijzer heeft een spreiding tussen 6 en 6,2. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft de mate aan waarin de leerlingen van de school van elkaar verschillen met betrekking tot de gezinskenmerken. Bij het berekenen van het spreidingsgetal worden dezelfde gezinskenmerken gebruikt als bij de schoolweging, met uitzondering van het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. De Wegwijzer heeft een spreiding die vergelijkbaar is met een gemiddelde Nederlandse school, wat vraagt om een gemiddelde mate van differentiatie in het aanbod.

2.2. Waar we staan

Ontwikkeling begint niet 'uit het niets', maar bouwt altijd voort op wat er is en is geweest. Dat geldt zeker ook voor wat we beschrijven in ons schoolplan. Bij de start hiervan is het daarom relevant om vast te stellen waar we in 2024 staan.

Sterke kanten

Identiteit

- het opnieuw vormgeven van ons identiteitsonderwijs heeft verfrissing/modernisering gegeven;
- ouders kijken over kerkmuren heen: kinderen leren dat er diversiteit mag zijn in hoe het christelijk geloof wordt beleefd en vormgegeven.

Onderwijs van kwaliteit

- gestuurd door de uitkomsten van het bezoek van de Onderwijsinspectie in februari 2020 heeft het team van de De Wegwijzer hard gewerkt om het basisaanbod in de klassen naar een hoger niveau te brengen, passend bij de leerlingpopulatie;
- er is gewerkt aan breder gedragen kennis en expertise van meer- en hoogbegaafdheid, passend bij de leerlingpopulatie;
- sinds 2022-2023 bekwaamt het team van de De Wegwijzer zich in Effectieve Directe Instructie (EDI). Dit heeft verschillende positieve effecten:
 - 1) er is een doorgaande lijn in de manier waarop leerlingen instructie krijgen
 - 2) de begeleide inoefening binnen het EDI-model sluit aan bij een behoefte van onze leerlingen, waarvan er relatief veel last hebben van faalangst, weinig zelfvertrouwen hebben of eigen strategieën gebruiken om tot juiste antwoorden te komen
 - 3) door het expliciteren van het lesdoel kan de leerkracht meer eigenaarschap nemen over het onderwijs in de eigen klas. Daardoor is de leerkracht *in the lead* niet de methode;
- de visie op ons rekenonderwijs en de daarbij passende rekendidactiek is helder geformuleerd en toekomstbestendig.

School als gemeenschap

- er is sterke ouderbetrokkenheid en grote gemeenschapszin;
- de sociale veiligheid is goed; (aanhoudend) pestgedrag komt zeer weinig voor;
- er is veel extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waaronder eigen plusklassen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- we signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien.

Zwakke kanten

Identiteit

- de Identiteitscommissie is een tijdje onderbezet geweest, waardoor het samenwerken met ouders op het gebied van identiteit onder druk heeft gestaan.

In de samenleving

- de school is de afgelopen jaren meer gericht geweest op de eigen ontwikkeling dan de ontwikkelingen in de maatschappij.

Onderwijs van kwaliteit

- ondanks nascholingsprogramma en begeleiding van het personeel om het aanbod schoolbreed beter af te stemmen op de populatie, is dit nog niet volledig gerealiseerd. Onder meer vele personele wisselingen zijn hier debet aan.

Kansen voor De Wegwijzer

Identiteit

- de manier waarop we onze identiteit vormgeven is uniek in Hilversum: dit *unique selling point* kunnen we nog meer benutten in PR-activiteiten;
- modernisering van het identiteitsonderwijs moet geborgd worden. Er moet een doorgaande lijn komen in ons Bijbelonderwijs, niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op geloofsgroei bij kinderen.

In de samenleving

- onze identiteit sterker uitdragen naar de wereld om ons heen middels goed burgerschapsonderwijs.

Onderwijs van kwaliteit

- op basis van de Cito-toetsen zien we kansen om de rekenresultaten te verbeteren: in 2023 is een nieuwe rekenmethode uitgekozen, die qua aanbod beter aansluit bij nieuwe SLO-doelen en qua opzet en niveau beter aansluit bij de leerlingpopulatie. Verdere implementatie geeft naar verwachting op termijn betere resultaten;
- een geïntegreerd onderwijsaanbod waarbij kinderen functioneel leren en creatief uitgedaagd worden, bijvoorbeeld binnen vakken als wereldoriëntatie en techniek;
- verder implementeren en verdiepen van het werken met kwaliteitskaarten als hulpmiddel om de onderwijskwaliteit te borgen.

School als gemeenschap

- in de basisondersteuning is er veel mogelijk, maar er zijn ook grenzen aan de ondersteuning. Deze grenzen meer helder verwoorden, om een open en transparante samenwerking met ouders te faciliteren.

Bedreigingen voor De Wegwijzer

Identiteit

- dalend leerlingaantal en daardoor schaalgrootte: hoe minder leerlingen, hoe complexer de context waarin het onderwijs vormgegeven moet worden. De zoektocht naar nieuwe leerlingen mag niet ten koste gaan van de identiteit.

In de samenleving

- ligging van de school maakt directe impact in en binding met de wijk moeizaam
- dalend leerlingaantal en daardoor schaalgrootte: hoe minder leerlingen, hoe complexer de context waarin het onderwijs vormgegeven moet worden. Leerlingen met extra behoefte aan ondersteuning en/of uitdaging moeten voldoende tegemoet gekomen blijven worden. Dit geldt ook bij het inschrijven van nieuwe leerlingen.

Onderwijs van kwaliteit

- leerkrachtentekort in de regio: zoektocht naar vast personeel is van invloed op wat we kunnen doen aan schoolontwikkeling;
- verlies van leerlingen door onderwijsaanbod dat onvoldoende is afgestemd op de leerlingen.

2.3. Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn bepalend voor de ontwikkeling van goed en christelijk onderwijs, binnen de kaders van het koersplan. Zij geven richting aan de keuzes die we maken binnen onze organisatie (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). Binnen CorDeo hebben we een aantal gezamenlijke kernwaarden geformuleerd, die ook doorwerken in onze school.

Onderstaande kernwaarden geven aan vanuit welke gezamenlijke overtuigingen wij een verschil willen maken. Ons geloof in God vormt de basis voor onze kernwaarden en werkt in alles door. Een korte omschrijving van de kernwaarden:

- *Vertrouwen.* De Bron van ons vertrouwen is God. Vanuit deze Bron willen wij samen leren en werken binnen een veilige omgeving. We nemen verantwoordelijkheid, stimuleren succeservaringen, maar leren ook om te gaan met teleurstelling en het maken van fouten.
- *Kwaliteit.* Het bieden van goed christelijk onderwijs voor alle kinderen staat bij ons centraal. Vanuit hoge verwachtingen werken we doorlopend aan het ontwikkelen en onderhouden van kennis en vaardigheden. We gebruiken ons gezonde verstand in combinatie met relevante interne en externe informatie.
- *Verbinding.* Samen weerspiegelen we het beeld van God en van daaruit weten we ons verbonden met elkaar en de wereld om ons heen. Vanuit relatie en met gezamenlijke ambities werken we aan duurzame samenwerking, groei en ontwikkeling. Wanneer de relatie onder druk staat, maken we dat bespreekbaar.
- *Authenticiteit.* We zijn een unieke christelijke gemeenschap met een herkenbaar verhaal. Onze waarden, missie en visie geven richting aan de keuzes die we maken en zijn zichtbaar in wat we doen binnen CorDeo en uitstralen naar onze omgeving.

3. Vanuit de Bron

3.1. De kern van onze identiteit

Op De Wegwijzer geven we samen vorm aan goed, christelijk onderwijs. Onze school is een christelijke gemeenschap waar we werken, leren en leven vanuit Gods liefde – een plaats waar “Gods koninkrijk oplicht en (...) waar kinderen een belangrijke plek innemen” (identiteitsverklaring personeel). Ouders, leerlingen en collega’s spelen hier ieder een eigen, waardevolle rol in. Als ouders hun kind aanmelden op onze school kiezen ze dan ook bewust voor een school met gereformeerde grondslag waar we leren en leven vanuit geloof, de Bijbel als kompas hebben en de geloofsontwikkeling van kinderen stimuleren.

Ons geloof in God de Vader, zijn Zoon Jezus Christus en de heilige Geest vormt de kern van onze identiteit en heeft impact op alles wat we doen. Het is de bron waaruit we putten. We zien kinderen in de school en herkennen in ieder van hen het beeld van God. Dit alles werkt heel praktisch door in bijvoorbeeld ons Bijbelonderwijs, maar is minstens zo belangrijk in identiteitsvorming en hoe we met elkaar omgaan. Er is ruimte voor mildheid, genade en betrouwbaarheid. Dit verwoorden we ook in de identiteitsverklaring voor personeel. Deze verklaring is voor ons een belangrijk middel om identiteit te borgen: alle CorDeo-collega’s zijn vol overtuiging identiteitsdrager. Juist vanwege de belangrijke rol van de collega’s in het vormgeven van het christelijk onderwijs geven we aandacht aan toerusting hierin. Daarnaast richten we ons ook op de versterking van de identiteitscommissie waarin ouders meedenken en -werken aan de versterking van de identiteit.

Geloof en samenleving

Als christelijke school hebben we een roeping en verantwoordelijkheid vanuit ons geloof. Ook hebben we een opdracht voor en vanuit de samenleving, onze primaire wettelijke taak. We zien dit als een positieve uitdaging en zetten ons in voor een waardevolle bijdrage aan de maatschappelijke vrede, als burgers van Nederland en van Gods Koninkrijk. We leven de leerlingen voor hoe we, als volgeling van Jezus, burger mogen zijn, een eigen visie vormen, daaruit handelen en respectvol omgaan met bijvoorbeeld diversiteit, zoals die in de samenleving en op onze scholen zichtbaar is. Wij zien de school als een veilige oefenplaats voor de leerlingen – een oefenplaats waar je mag leren, waar je er niet alleen voor staat en je positie leert innemen maar daar niet op wordt afgerekend. Dit is verder uitgewerkt in de hoofdstukken In de samenleving en De school als gemeenschap.

Soms kunnen visies op thema’s ook schuren, tussen maatschappij en school, maar ook onderling in de school en scholengroep. We zoeken dan samen in openheid en dialoog hoe we vormgeven aan de maatschappelijke opdracht vanuit ons geloof. We verlangen ernaar dat kinderen op onze school - met de verschillen in visies die er kunnen zijn - veilig oefenen om Jezus te volgen in wat ze doen en in de keuzes die ze maken.

3.2. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

Onze identiteit - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
De school als christelijke gemeenschap	Alle teamleden zijn voluit identiteitsdrager en onderschrijven de identiteitsverklaring voor personeel. De ontwikkeling van het identiteitsdragerschap stimuleren we via toerusting. Wanneer we personeel van buiten de organisatie inzetten, formuleren we heldere kaders over wat we verwachten met betrekking tot onze identiteit, bv. in wat we passend en niet-passend gedrag vinden. We voeren actief de dialoog met ouders en andere betrokkenen hoe we onze positie als christelijke schoolgemeenschap in de maatschappij kunnen invullen, passend bij onze wettelijke opdracht. De Wegwijzer heeft geformuleerd hoe de school haar maatschappelijke rol wil vormgeven.	In onze school leven we samen als kinderen van God, waarbij mildheid, genade en betrouwbaarheid voelbaar zijn. Onze school heeft een sterke identiteitscommissie die bijdraagt aan het versterken en vormgeven van de identiteit, bijvoorbeeld door de organisatie van ouderavonden met thema's die raken aan onze identiteit. Ons aannamebeleid voor leerlingen is passend bij de lokale christelijke gemeenschap die we willen zijn. In en om onze school kun je zien dat we een christelijke school zijn: we hebben zichtbare uitingen van ons geloof en christelijke feesten in de school.	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Bijbelonderwijs & burgerschap van twee koninkrijken (Gods Koninkrijk en de Nederlandse maatschappij)	Dagelijks is er aandacht voor Bijbelonderwijs, in verhaal, gebed, lezen en zingen. Leerlingen in de midden- en bovenbouw krijgen met regelmaat leerwerk en overhoringen vanuit onze methode voor Bijbelonderwijs. Als je onze (bovenbouw)leerlingen ernaar vraagt, kunnen ze toelichten wat de verbinding is tussen onze christelijke identiteit en onze plek in de maatschappij.	In en om onze school kun je zien dat we een christelijke school zijn: we hebben zichtbare uitingen van ons geloof en christelijke feesten in de school. Leerlingen kunnen moreel-ethische dilemma's herkennen en verwoorden.	2024 - 2028	

4. In de samenleving

4.1. Verbonden met de wereld om ons heen

Onze school vormt een eigen gemeenschap (zie ook hoofdstuk De school als gemeenschap) maar staat niet op zichzelf. De school neemt een belangrijke plaats in de samenleving in, waarbij sprake is van een wisselwerking (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). We brengen als school leerlingen de maatschappij in: bij persoonsvorming draait het om het 'in de wereld brengen' (Biesta, 2012). Anderzijds doet de maatschappij ook regelmatig een appel op ons, in samenwerking met bijvoorbeeld jeugdzorg of in reactie op maatschappelijke ontwikkelingen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan de ontwikkelingen op het vlak van kunstmatige intelligentie, toenemende mentale problematiek, polarisatie en het tekort aan vakmensen (zowel in het onderwijs als daarbuiten).

We vinden het belangrijk om hierin als school onze verantwoordelijkheid te nemen en kansen aan te grijpen in het belang van onze leerlingen. Tegelijkertijd willen ook telkens eigen afwegingen maken waar onze primaire opdracht ligt als school (zie ook hoofdstukken De school als gemeenschap en Onderwijs van kwaliteit). Onze school is "een tussenruimte tussen 'thuis en de straat', (...), een plaats waar de nieuwe generatie de tijd krijgt om de wereld in al haar facetten te ontmoeten en in die ontmoeting ook steeds zichzelf te ontmoeten" (Biesta, 2023). We hebben daarbij nadrukkelijk oog voor het eigen 'verhaal' en de opdracht die we onszelf ook breder in dit schoolplan geven.

Waarom en waartoe geven we onderwijs? Welke keuzes maken we, welke opdracht ervaren we voor onze specifieke school in onze context? Vanuit deze eigenheid maken we keuzes en nemen we onze plaats in. Waar dit mogelijk is en waarde toevoegt vanuit onze onderwijsopdracht werken we samen met andere partijen. Dan kan het gaan om zorggerelateerde partijen als het samenwerkingsverband en Jeugd & Gezin, maar ook de BSO, kerken en cultuuraanbieders.

Burgerschap

Als het gaat over het 'in de wereld brengen' van onze leerlingen, is aandacht voor burgerschap belangrijk. Binnen ons onderwijs leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar leren ze zich ook te verhouden tot zichzelf, hun naaste, de samenleving en de schepping. De resultaten daarvan zijn minder meetbaar, maar net zo belangrijk in de vorming van onze leerlingen. We verlangen ernaar dat kinderen bij het verlaten van onze school weten dat ze een geliefd kind van God zijn en klaar zijn voor de volgende stap in onze maatschappij. Hoe verschillend we ook kunnen zijn in voorkeuren, nationaliteit, talenten en beperkingen, onze boodschap is altijd: we zien je in onze school, jij mag er zijn en je bent een waardevol lid van de gemeenschap. Of we deze veiligheid in de school ook realiseren houden we natuurlijk goed in beeld: dat doen we 'gewoon' in de gesprekjes en alledaagse ontmoetingen, maar ook meer gestructureerd via sociale veiligheidsmetingen. Hierbij maken we gebruik van KanVas. De gegevens die we hiermee verzamelen krijgen uiteraard een vervolg in de groeps- en individuele aanpak.

Zoals omschreven in hoofdstuk 3 heeft burgerschap voor ons een dubbele lading. Niet alleen zijn onze leerlingen burgers van Nederland, maar we zijn ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat Koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning. Om die reden heeft ons burgerschapsaanbod een duidelijke 'eigen kleur' met onder meer expliciet aandacht voor de schepping, klimaat en duurzaamheid. Dit hebben we beschreven in ons burgerschapsdocument. We zijn ons ervan bewust dat kinderen op onze school veel in aanraking komen met kinderen uit vergelijkbare gezinnen - waarbij er vaak sprake is van theoretische opleidingen van ouders, een relatief hoge sociaal economische status en weinig migratieachtergronden in de familie. We vinden het van belang om in ons onderwijsaanbod maar ook de ontmoetingen die we hebben buiten de school aandacht te hebben voor verbreding van de blik van onze leerlingen. Daarnaast zijn we alert op de uitstraling van onze school en kijken we hoe we ervoor kunnen zorgen dat een breedte van gezinnen zich bij ons thuis voelt en aanmeldt.

In ons schoolteam en ook op CorDeo-niveau zijn we blijvend in gesprek hoe we het burgerschapsonderwijs goed vormgeven en bevragen we elkaar ook op onze aannames, eigen overtuigingen en de waarden en normen die we (bewust of onbewust) doorgeven.

 [Format_burgerschapsond....docx](#)

4.2. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

In de samenleving - merkbaar en meetbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Burgerschapsonderwijs	Onze school is een veilige oefenruimte om te leren samenleven. Kinderen oefenen op onze school in het burgerschap van twee Koninkrijken. De inhoud hiervan is beschreven in ons beleidsdocument, wordt verwerkt in een kwaliteitskaart en komt met regelmaat terug op vergadermomenten. Het beleidsdocument is passend bij de wettelijke kaders. Uit veiligheidsmetingen (met KanVas) blijkt dat kinderen en personeel zich veilig voelen op onze school. Ons burgerschapsonderwijs is van hoge kwaliteit. Leerkrachten worden hiervoor toegerust. De evaluatie hiervan verwerken we in de kwaliteitscyclus.	Leerlingen voelen zich gezien en gekend. Ze ervaren dat ze gestimuleerd worden zich breed te ontwikkelen als burgers van Gods Koninkrijk en de Nederlandse maatschappij. In onze school oefenen we met respect voor verschil. We zoeken het goede en er is ruimte voor dialoog. Deze dialoog voeren we in de klas, het team en met ouders. Leerkrachten ervaren dat zij toegerust zijn voor het vormgeven van burgerschapsonderwijs, verweven in het totale lesprogramma.	2024 - 2028	Actualiseren document burgerschap in schooljaar 2024/2025 - inclusief 'burgerschap van digitale samenleving' / digitale geletterdheid

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Duurzaamheid	Kinderen hebben kennis over/van duurzaamheid en leren duurzame keuzes te maken.	Inrichting van de school en gebruik van materialen is duurzaam.	2026 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Maatschappelijke samenwerkingen	Waar dit past bij onze onderwijskundige en pedagogische visie en bijdraagt aan realisering van onze doelen, versterken we de samenwerking met publieke en private partijen zoals lokale kerken, andere typen onderwijs, Jeugd en Gezin Hilversum, cultuuraanbieders en/of vrijwilligersorganisaties als Present.			

5. Onderwijs van kwaliteit

5.1. Onze visie op onderwijs van kwaliteit

Als we rekening houden met de achtergrond van onze leerlingpopulatie (zie paragraaf 2.1) vertalen we hoge verwachtingen in onze school concreet door iedere leerling mee te laten doen met ons basisaanbod op hoog niveau. We geloven dat leerlingen meer laten zien van wat er in zit als we dat in gezamenlijkheid van hen verwachten. We stimuleren daarbij zelfstandigheid door te werken met doelenborden in de klas. Dit vraagt van leerlingen dat ze leren te reflecteren op wat ze hebben geleerd in de les: denk je dat je het al helemaal beheerst? Of heb je nog extra uitleg nodig? We stimuleren leerlingen om hierover na te denken en om hulp te vragen. Door observaties, oudergesprekken en kindgesprekken hebben we de kinderen zo goed mogelijk in beeld en zien we hoe we kunnen aansluiten bij hun ontwikkelbehoefte. We maken op school ruimte voor extra ondersteuning (zowel verrijkingsgroepen voor extra uitdaging, als begeleiding bij extra herhalen en inoefenen buiten de klas), omdat we leerlingen willen begeleiden naar hun volgende stap, en die is nou eenmaal voor iedereen anders.

Tegelijkertijd geloven we dat versterking van het basisaanbod ook kan zorgen dat meer kinderen zich ontwikkelen binnen dit basisaanbod. Als het gaat om aansluiting bij onze leerlingpopulatie willen we specifiek aan de slag met verdieping van ons taal- en leesaanbod. Een rijker en geïntegreerd taal- en leesaanbod dat kennisgericht is en een doorgaande lijn kent in de school, werkt stimulerend en geeft uitdaging, ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarmee is het helpend voor zowel het welbevinden als het leren. Ook het kleuteronderwijs nemen we onder de loep: we scherpen onze visie aan en passen waar relevant het aanbod daarop aan, passend bij onze leerlingpopulatie en helder verwerkt in leerlijnen.

Goed onderwijs zorgt ervoor dat elke leerling volop ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Naast het aanleren van basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen hebben ook sociale en digitale vaardigheden, een brede kennisontwikkeling en het kritisch denken als toekomstig autonome burgers een plaats (zie ook hoofdstuk In de samenleving) door middel van bijvoorbeeld het thematisch werken. Onze school is een plek waar we, vanuit een sterk en breed aanbod, volop mogelijkheden tot ontwikkeling willen bieden. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling, omdat we geloven dat God mooie en goede dingen in de mens gelegd heeft. Wij geloven dat we gaven en talenten hebben gekregen van de heilige Geest, die we voor God en onze naasten tot ontwikkeling mogen brengen. We zien het als een morele opdracht om te doen wat we geloven: we willen kinderen voorgaan in het doen van het goede.

Optimale ontwikkeling kan niet zonder een uitdagende en rijke leeromgeving waar openheid en waardering van elkaars kwaliteiten en acceptatie van elkaars beperkingen vanzelfsprekend zijn. Wij zien leren als een relationeel proces, een doorlopende ontmoeting (dialoog) tussen 'ik' en 'de ander' of 'het andere' zoals de leerstof, de leerkracht/ondersteuner, de andere leerling(en) en jezelf. Goed onderwijs krijgt vorm als er ontmoeting is, als de leerling echt gezien wordt en er passende, hoge pedagogisch-didactische verwachtingen zijn (Wienen, 2023).

5.2. Ons onderwijsaanbod

Onze visie - zoals uitgewerkt in dit schoolplan - werkt herkenbaar door in curriculum, pedagogiek en didactiek. De concrete invulling van ons onderwijsaanbod hebben we op een rij gezet in onderstaande tabel. Deze invulling kan in de looptijd van het schoolplan worden bijgesteld: passend bij de wijze waarop we werken aan kwaliteit (5.3) evalueren we telkens of we het goede doen en stellen we waar nodig bij. Uiteraard werkt ook bij bijstellingen onze schoolvisie (gevoed vanuit wetenschap en praktijkkennis) door in keuzes die we maken voor bijvoorbeeld nieuwe methodes en aanpakken.

Ons onderwijsaanbod

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Rekenen	Kwaliteitskaart Rekenen is in ontwikkeling.	We werken in onze rekenlessen waar mogelijk vanuit het EDI-model (zie kwaliteitskaart EDI). Aan het begin van ieder blok geven leerlingen per rekendoel aan of zij het doel al goed, nog niet of ten dele beheersen. Gaandeweg een blok houden we dit bij. We zijn ons ervan bewust dat we onze startinstructie op hoog niveau moeten geven, passend bij onze populatie. We bieden kinderen (eventueel na compacting) uitdaging via materialen op zorgniveau 2. Kinderen die extra herhaling en/of instructie nodig hebben, krijgen dit in de groep (van de leerkracht of OOP) en soms ook buiten de groep (zorgniveau 3) met materialen op zorgniveau 2-3. Het op hoog niveau instructie geven (tijdens startinstructies van nieuwe doelen) wordt ingeoeft en begeleid door een externe partij.	Zorgniveau 1 (basis): Met Sprongen Vooruit (groep 1-2) Pluspunt (4.0) (groep 3-8) Zorgniveau 2-3 (aanvullend): Sprinters RekenXL	We houden zicht op de kwaliteit van ons rekenonderwijs via analyse van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Analyse (ook op referentieniveaus in groep 6,7 en 8) vindt plaats via groepsplannen en analyseformulieren. Analyse-uitkomsten worden tijdens groepsbesprekingen en opbrengstvergaderingen besproken. Verbeterpunten worden omgezet tot concrete acties (bv. meer tijd voor automatiseren) en vastgelegd in nieuwe groepsplannen. Deze acties worden uitgevoerd door leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel en gemonitord door de inter begeleider en directeur (via o.a. lesobservaties). Het op hoog niveau instructie geven (tijdens startinstructies van nieuwe doelen) wordt ingeoeft en begeleid door een externe partij.

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Bewegingsonderwijs	-	Onze gymlessen zullen in schooljaar 2024-2025 gegeven worden door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.	Leerlijnen bewegingsonderwijs SLO (landelijk expertisecentrum voor het curriculum)	De vakleerkracht observeert de leerlingen op het behalen van de doelen voor bewegingsonderwijs en schrijft hierover iets in het rapport van de leerling.

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Burgerschap	Beleidsdocument burgerschap en hst. 4	Zie beleidsdocument en hst. 4	Zie beleidsdocument en hst. 4	Zie beleidsdocument en hst. 4

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Taal en spelling	Er is nog geen kwaliteitskaart voor ons taal- en spellingsonderwijs. Er is nog geen visiedocument voor ons taal- en spellingsonderwijs. Het ontwikkelen van beiden staan op de planning voor schooljaar 2024-2025.	Er is geen (eenduidige) visie aanwezig op het gebied van taal en spelling. In schooljaar 2024-2025 besteden we hier aandacht aan, onder begeleiding van adviesbureau het ABC. Op basis van de ontwikkelde visie kiezen en implementeren we een nieuwe methode. Op dit moment werken wij tijdens onze taal- en spellingslessen waar mogelijk vanuit het EDI-instructiemodel (zie Kwaliteitskaart EDI). We bieden kinderen (eventueel na compacting) uitdaging via materialen op zorgniveau 2. Kinderen die extra herhaling en/of instructie nodig hebben, krijgen dit in de groep (van de leerkracht of OOP) en soms ook buiten de groep (zorgniveau 3) met materialen op zorgniveau 2-3.	Zorgniveau 1: Taal op Maat Spelling op Maat Zorgniveau 2-3: LanguageNut Denken over Taal	We houden zicht op de kwaliteit van ons rekenonderwijs via analyse van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Analyse (ook op referentieniveaus in groep 6,7 en 8) vindt plaats via groepsplannen en analyseformulieren. Analyse-uitkomsten worden tijdens groepsbesprekingen en opbrengstvergaderingen besproken. Verbeterpunten worden omgezet tot concrete acties (bv. meer tijd voor automatiseren) en vastgelegd in nieuwe groepsplannen. Deze acties worden uitgevoerd door leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel en gemonitord door de inter begeleider en directeur (via o.a. lesobservaties).

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Begrijpend lezen	Er is nog geen kwaliteitskaart Begrijpend lezen. Het ontwikkelend van deze kaart staat op de planning voor schooljaar 2024-2025.	Wij willen Begrijpend Lezen geïntegreerd aanbieden. Dat wil zeggen dat wij Nieuwsbegrip inzetten náást het aanbieden van rijke teksten. Deze rijke teksten passen wij aan op de thema's (binnen ons thematisch onderwijs). Hiermee willen wij een rijke, doorgaande leesomgeving neerzetten voor onze leerlingen. Onderwijsadviesbureau ABC zal ons hierin eveneens ondersteunen. Leerlingen die extra oefening nodig hebben (bijv. omdat zij het leesonderwijs AVI nog niet op het juiste niveau behaald werden) krijgen dit met materialen op zorgniveau 2.	Zorgniveau 1: Nieuwsbegrip en rijke teksten (divers) Zorgniveau 2: Humpie Dumpie	We houden zicht op de kwaliteit van ons rekenonderwijs via analyse ban methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Analyse (ook op referentieniveaus in groep 6,7 en 8) vindt plaats via groepsplannen en analyseformulieren. Analyse-uitkomsten worden tijdens groepsbesprekingen en opbrengstvergaderingen besproken. Verbeterpunten worden omgezet tot concrete acties (bv. meer tijd voor automatiseren) en vastgelegd in nieuwe groepsplannen. Deze acties worden uitgevoerd door leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel en gemonitord door de inter begeleider en directeur (via o.a. lesobservaties).

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Onderwijs Jonge Kind		In ons onderwijs aan het jonge kind (groep 1 en 2) baseren we op de leerlijnen Jonge Kind (Parnassys). Hiermee willen wij een rijk aanbod, passend bij de populatie, neerzetten. Doel is steeds: duidelijke implementatie van leerlijnen in activiteiten die gedaan worden.	Zorgniveau 1: Leerlijnen Jonge Kind worden gehanteerd en daarbij worden steeds passende materialen en methodieken ingezet, waaronder themamaterialen van de Kleuteruniversiteit. In schooljaar 24-25 willen wij in de kleutergroepen scholing volgen op de methodiek van Met Sprongen Vooruit. Dit zal ons aanbod vanuit de rekenleerlijnen Jonge Kind verrijken.	In groeps- en leerlingbesprekingen bespreken wij de ontwikkeling van de kleuters op de leerlijnen Jonge Kind. Hieruit komen acties voort, welke terug te vinden zijn in themaplannen.

5.3. Werken aan onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg als voortdurend, cyclisch proces

Op De Wegwijzer willen we kinderen kwalitatief goed onderwijs geven dat aansluit bij hun niveau en uitdaagt tot ontwikkeling. Daarom hanteren we de volgende uitgangspunten bij het werken aan onze onderwijskwaliteit:

- 1) Kwaliteitszorg richt zich op processen. Hoe resultaten tot stand komen is even interessant als de vraag naar de resultaten zelf.
- 2) Kwaliteitszorg kenmerkt zich door een systematische aanpak. Het moet geen toevalstreffer zijn.
- 3) Kwaliteitszorg is niet alleen het vaststellen van de huidige kwaliteit, maar ook het bewaken en verbeteren ervan.

We werken aan onze onderwijskwaliteit op de volgende manieren.

Op De Wegwijzer werken met een duidelijke cyclus in zorgblokken. Elk zorgblok wordt in groeps- en leerlingbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider voorbesproken en na analyse geëvalueerd. Op basis van deze analyse en bespreking worden groepsplannen en (waar nodig) individuele handelingsplannen opgesteld en/of begewerkt. In deze groepsplannen en individuele handelingsplannen worden ook (aangepaste, aanvullende) acties op leerling- en/of (sub)leerlingniveau vastgelegd. De acties worden door leerkracht en OOP uitgevoerd en door de intern begeleider en directie gemonitord.

We nemen meerdere keren per jaar ons onderwijs onder de loep. We stellen elkaar daarbij vragen als: doen we wat we willen doen, bieden we het onderwijs dat we beogen? Op basis van de analyses bepalen we wat we nodig hebben om dat wat goed gaat te borgen en dat wat kwetsbaar is bij te sturen, te verrijken en versterken. Dat doen we op groepsniveau, in de school en binnen de scholengroep in kwaliteitsclusters. Wanneer na opbrengstenvergaderingen blijkt dat op schoolniveau aandacht nodig is voor bijsturing zal hier schoolbreed een verbetermaatregel in worden doorgevoerd, al dan niet in samenwerking met externe specialisten.

Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van hun groep en van de individuele leerling. Aan het einde van een schooljaar vindt een zorgvuldige overdracht plaats, op groepsniveau zie Kwaliteitskaart Groepsoverdracht en in ons LVS binnen ParnasSys) en op leerlingniveau (zie Kwaliteitskaart Notitie Kindkenmerken en in ons LVS binnen Parnassys). Zo willen we borgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen en dat het onderwijs blijvend afgestemd is op hun (onderwijs)behoeften.

De kwaliteitscultuur binnen de scholen stelt leerkrachten in staat om passend onderwijs te bieden en te groeien in vaardigheden en kennis. Uiteraard past daar een onderzoekende, analyserende houding bij. Een voortdurend nieuwsgierig zijn naar oorzaken en mogelijkheden. Data geven informatie en handvatten voor ontwikkeling, geplaatst in de juiste context. We maken (evidence informed) gebruik van zowel praktijkkennis en -ervaring als kennis uit onderzoek om de onderwijspraktijk te verbeteren of te verrijken. Samenwerken is hierbij cruciaal, want het bieden van goed en inclusiever onderwijs is nooit exclusief de opdracht van een specifieke leerkracht, maar altijd een gezamenlijke inzet als team.

5.4. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

Onderwijs van kwaliteit - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Taal- en leesaanbod	We hebben een rijk taal- en leesaanbod, dat kinderen ook uitdaagt op kennisontwikkeling. De resultaten zijn stabiel hoog (boven landelijk gemiddelde op 2F-lezen Doorstroomtoets) en onze leerlingen voelen zich gemotiveerd en uitgedaagd vanuit het basisaanbod in de klas. De keuze voor teksten hangt samen met onze visie op burgerschap en vormt integraal onderdeel van dit curriculum. We hebben hiervoor duidelijk in beeld welke thema's we behandelen en hoe we hier in doorgaande lijn aan werken. We evalueren het rijke taal- en leesaanbod met onze methode-onafhankelijke toetsen (2x per jaar) in de groepsbespreking en verwerken de uitkomsten hiervan in onze groepsplannen.	Leerkrachten en leerlingen zijn enthousiast over het taal- en leesaanbod en maken bewuste keuzes op basis van visie en analyse. Leerkrachten werken samen aan een kennisrijke omgeving en doorgaande lijn in het taal- en leesaanbod.	2024 - 2028	Nieuwe methode, nu verouderd

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Kleuteronderwijs	We hebben een rijke visie op kleuteronderwijs, waarin we aansluiten bij onze specifieke leerlingpopulatie en de bredere onderwijsvisie van De Wegwijzer. Hierbij hebben we ook aandacht voor een doorgaande lijn van kleuters naar middenbouw. De visie is concreet vertaald in leerlijnen en activiteiten. Er is duidelijk sprake van een beredeneerd en uitdagend aanbod.	Ouders herkennen onze visie op kleuteronderwijs en zijn hier enthousiast over. Onze kleuters komen tot ontwikkeling en leren op school en hebben een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid.	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Rekenonderwijs	We hebben sterke rekenlessen vanuit de rekenmethode die in 2023 is ingezet (PlusPunt). Dit leidt tot resultaten die passend zijn bij onze leerlingpopulatie (op of boven het landelijk gemiddelde 1S op de Doorstroomtoets). Het beleid rond HB-aanbod bij rekenen is herzien en sluit aan bij de methode PlusPunt. In de onderbouw wordt een nieuwe methodiek gekozen om de rekenleerlijnen van het jonge kind gefundeerd aan te bieden. Dit draagt bij aan beter inzicht in de leerlijnen en vormgeven van het aanbod. We evalueren het rekenonderwijs met onze methode-onafhankelijke toetsen (2x per jaar) in de groepsbespreking en verwerken de uitkomsten hiervan in onze groepsplannen.	De versterking van ons rekenonderwijs heeft onze blijvende aandacht: de ingezette ontwikkelingen in 2023 worden geborgd en krijgen vervolg in de komende jaren.	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Thematisch werken	Ons thematisch onderwijs borgen en versterken we. We hebben een duidelijke visie en werkwijze, die we vastleggen, uitvoeren en evalueren. Het thematisch onderwijs hangt samen met ons burgerschapsonderwijs en de rijke teksten in ons taal- en leesaanbod. We hebben hiervoor duidelijk in beeld welke thema's we behandelen en hoe we hier in doorgaande lijn aan werken.	Leerlingen zijn betrokken en gemotiveerd voor het thematisch onderwijs.	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Instructies doordacht aanbieden	We borgen de inzet van ons gekozen instructiemodel: EDI. Dit doen wij onder meer door middel van collegiale consultatie.	Leerkrachten zijn op de hoogte van theorieën en schoolbrede afspraken rond instructie en ervaren bekwaamheid om dit in de praktijk in te zetten.	2024 - 2028	

6. De school als gemeenschap

6.1. De school als lerende gemeenschap

We zien onze school als lerende gemeenschap waaraan iedere collega vanuit eigen expertise, interesses en kwaliteiten bijdraagt. Het erkennen en inzetten van deze verschillen is belangrijke voor het versterken van elkaar én van het geheel van de school. Door bij elkaar in de klas te kijken, perspectieven uit te wisselen, advies te vragen en elkaar feedback te geven, groeien we als professionals. In de lerende gemeenschap zien we ook een belangrijke rol voor de schoolleider: hij of zij houdt het doel scherp voor ogen, zorgt voor heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden en heeft oog voor de facilitering in bijvoorbeeld tijd en opleiding (De Boer, Struyf, Nijs en Doolaard, 2022). Juist ook in tijden van lerarentekort en -uitval vinden we het belangrijk hieraan prioriteit te geven met het oog op het welbevinden en de ontwikkeling van zowel onze medewerkers als leerlingen.

Professionaliseringsbeleid

In paragraaf 5.3 is al deels beschreven hoe we zorgen voor ontwikkeling van onderwijskwaliteit. We zijn er van overtuigd dat deze aanpak ook leidt tot verdere bekwaamheid van personeel: door samen te onderzoeken, uit te proberen, te evalueren en weer bij te schaven versta je je vak je als vakman/-vrouw steeds beter. Dit is een gezamenlijk teamproces. Juist door samen het gesprek te voeren, ideeën en ervaringen uit te wisselen en nieuwe inzichten op te doen versterken we onze kennis en vaardigheden als team. Tijdens studiedagen hebben we hier ook specifiek aandacht voor: soms met ondersteuning van externe trainers of experts, soms vanuit eigen expertiseteams in de school. De komende jaren willen we het samen leren versterken door sterker in te zetten op collegiale consultatie.

Natuurlijk hebben we ook oog voor de bekwaamheid en bevoegdheid van individuele medewerkers. Iedere medewerker voert op regelmatige basis ontwikkelgesprekken met de leidinggevende, gericht op welbevinden, de eigen ontwikkeling en ook de wijze waarop iedere collega kan bijdragen aan de schoolontwikkeling. De ontwikkeling van individuele medewerkers monitoren we in het systeem Bardo.

De Wegwijzer werkt samen met de VIAA voor het opleiden van nieuw personeel. Daar zetten we graag verder op in. Juist ook gezien het personeelstekort dat we in de dagelijkse praktijk ervaren is het van belang om daar waar mogelijk te investeren in nieuwe collega's. Dit wordt binnen CorDeo-verband altijd afgestemd met P&O, zodat we ook voor het geheel van de organisatie een passende strategie volgen binnen de mogelijkheden van de scholen.

6.2. De school als inclusieve gemeenschap

In de gemeenschap van de school willen we inclusief denken en handelen. Onze school is een gemeenschap “waar ieder zijn eigen gaven heeft, waar mensen niet opgevat worden als individu maar waar ze volwaardig onderdeel zijn van een gemeenschap. Een gemeenschap waarin de zwakste net zo belangrijk is als de sterkste. Een gemeenschap waarbij het nut voor ieder behartigd wordt” (De Muynck, 2019). We willen elkaar zien door Jezus’ ogen: vol liefde en barmhartigheid, met oog voor het goede dat God in ieder gelegd heeft.

De kern van inclusie is voor ons dat ieder in onze school – leerling, ouder, medewerker of gast - voelt dat hij/zij er helemaal bij hoort en van waarde is. Dat is wat we willen laten doorwerken in ons denken en handelen. Om dat te bereiken, vinden we het belangrijk juist de gemeenschap en de groep centraal te stellen. Wat kunnen we doen zodat ieder bij deze groep hoort, hoe geven we ons onderwijs zo vorm dat iedereen tot leren komt? Wat vraagt dit van ons denken, ons handelen en onze organisatie? Welke aanpassingen zijn nodig, hoe kunnen we hierin ontwikkelen, wat heeft een leerkracht dan nodig, wat heeft de groep nodig, hoe richten we ons gebouw in, hoe werken we samen met ouders (De Boer, Struyf, Nijs en Doolaard, 2022)? Waar nodig zoomen we natuurlijk extra in op de specifieke ondersteuningsbehoefte die een individuele leerling (of leerkracht) heeft en is er ruimte voor maatwerk. Wat we hierin kunnen bieden en ook waar grenzen liggen in onze onderwijscontext is ook beschreven in ons SOP. We willen hierin helder en transparant naar ouders communiceren.

Het uitgangspunt van inclusiever onderwijs ontwikkelen is, dat we in de bredere context zoeken hoe we inclusief kunnen zijn en goed onderwijs vormgeven. Bij moeilijk te begrijpen gedrag kijken we dus niet alleen of primair naar oorzaken in het kind, maar onderzoeken we ook mogelijke verklarende (en te beïnvloeden) factoren in bijvoorbeeld de school- of thuiscontext en hoe we hierin samen kunnen optrekken en de context kunnen beïnvloeden. In de schoolcontext vinden we het daarbij ook van belang om eenduidigheid en stabiliteit te creëren. We werken vanuit de Kanjertraining. De wekelijkse lessen die we geven krijgen een transfer in de rest van de week en de taal en afspraken worden schoolbreed gedeeld (ook met niet-lesgevend personeel).

We realiseren ons dat het werken aan inclusiever onderwijs een forse opgave is, die gefaciliteerd moet worden. We investeren binnen CorDeo in scholing, zoeken actief naar mogelijkheden voor goede ondersteuning in de afstemming met onder meer het samenwerkingsverband en maken ons in bestuurlijke verbanden hard voor betere facilitering van leerkrachten voor inclusiever onderwijs.

Tegelijkertijd vraagt het ook iets van de norm die we gezamenlijk, als ouders en professionals stellen. Inclusief onderwijs betekent ook dat we ons ertoe leren verhouden dat niet alles optimaal op maat afgestemd is, dat het leven gebroken is en dat we juist in die imperfectie ook veel van het leven leren. Nooit ten koste van veiligheid, welbevinden en de ontwikkeling – er zijn immers ook grenzen aan wat mogelijk is op school -, wel als tegengas in een maatschappij die het individu en directe behoeftebevrediging vooropstelt. De belangrijkste stap die we willen zetten zit daarom ook niet in harde lijnen als ‘nooit meer verwijzen’, maar vooral in ons denkkader, ons handelen en de focus van onze ontwikkeling.

[SOP TOEVOEGEN ALS BIJLAGE]

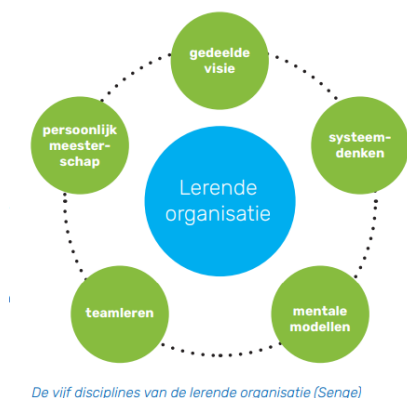
6.3. Doorgaande lijn van 0-12 jaar

De school als gemeenschap krijgt ook vorm in de samenwerking met de kinderopvang. De Wegwijzer werkt al jaren goed samen met BINK. Bij aanmelding van nieuwe kleuters op de school zorgen we waar mogelijk en relevant voor goede overdracht met de peuteropvang. Relatief veel kinderen van onze school gaan op een of meerdere momenten in de week naar een kinderopvang, waarbij ouders keuze maken tussen verschillende aanbieders. Op dit moment is er vanuit ouders geen concrete vraag om dit anders te doen: ouders zijn tevreden over de opvang en een deel van de ouders vindt het een meerwaarde hebben dat kinderen in de opvang ook oefenen in een levensbeschouwelijk bredere context dan de school - juist vanuit de veiligheid en bagage die op school wordt meegegeven. School en opvang hebben hierin beiden hun eigen toegevoegde waarde.

6.4. Onderdeel van de CorDeo -gemeenschap

Onze school is onderdeel van de CorDeo scholengroep - een groep van 18 scholen voor (speciaal) basisonderwijs op gereformeerde en evangelische grondslag. De scholen liggen geografisch verspreid rond de lijn Amsterdam - Zutphen. We weten ons verbonden met elkaar en zoeken waar dat waarde toevoegt de samenwerking op, bijvoorbeeld in het MT en het IB-netwerk.

Op onze scholen profiteren kinderen van onze gezamenlijke vakkennis en ervaring. We investeren in een lerende gemeenschap waar het vergaren en delen van kennis en het ontwikkelen en onderhouden van vaardigheden centraal staan. 'Samen' leidt tot resultaten die iemand alleen niet voor elkaar had gekregen. We hebben een duidelijke visie op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs (zie hoofdstuk Onderwijs van kwaliteit). Ook hebben we ruime aandacht voor de aanwezigheid en ontwikkeling van een kwaliteitscultuur. Dit doen we evidence-informed en met oog voor systeem en context. Op de scholen en binnen de staf oefenen teams in dit kader met het voeren van een professionele dialoog. Daar wordt gereflecteerd, geëvalueerd, onderling feedback gegeven en verwachtingen naar elkaar uitgesproken vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. We stimuleren het deelnemen aan netwerken en professionele leergemeenschappen om ervaringen, kennis en innovatieve ontwikkelingen te delen. Meer hierover is te vinden in de strategische koers van CorDeo.



6.5. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

De school als gemeenschap - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Professionele lerende gemeenschap	In de jaarplanning wordt collegiale consultatie gefaciliteerd. We stellen vooraf vast wat we willen leren met de collegiale consultatie en evalueren regelmatig het leereffect. We hebben en ontwikkelen kwaliteitskaarten rond praktische afspraken, werkwijzen en doorgaande lijnen in aanbod en cultuur. De kwaliteitskaarten komen met regelmaat terug op onze teammomenten en stellen we waar nodig bij.	Als team vormen we een lerende gemeenschap. We werken samen doelgericht aan goed onderwijs - zowel op groepsniveau als voor de algehele schoolontwikkeling. We weten elkaar te vinden, geven opbouwende feedback en spreken elkaar aan op gezamenlijke afspraken vanuit o.a. de kwaliteitskaarten.	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Een veilige gemeenschap	We bieden een pedagogisch veilige en stabiele ontwikkelomgeving vanuit de Kanjertraining. We geven wekelijks Kanjerlessen en verwerken de transfer hiervan ook in ons weekprogramma. Dit komt ook terug bij de gym- en buitenspeelmomenten. De Kanjertraining komt terug in teammomenten. Het anti-pestprotocol en andere afspraken komen structureel terug op de vergaderagenda.	Leerlingen ervaren veiligheid in de school: tijdens de lessen, in de gang, op het plein, bij gym. Ze ervaren hierbij ook eenduidigheid in aanpak en taal door alle volwassenen die op de school werken.	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Inclusiever onderwijs	We hebben een duidelijke visie op inclusie, de grenzen van ons onderwijs en de impact van inclusie op ons aanbod in de groep. Om inclusiever onderwijs te realiseren, werken we samen met experts die ons hierbij ondersteunen. We toetsen vooraf bij hen of zij voldoende aansluiten bij de visie van de school en de schoolcontext versterken. We zijn transparant richting ouders over het onderwijs en de context die wij kunnen bieden. Dit is omschreven in het SOP en draagt bij aan een goede afweging m.b.t. een passende plek. In onze kwaliteitscyclus monitoren we onze ontwikkeling richting inclusiever onderwijs. We analyseren hierbij onze verwijzingen om in beeld te brengen waar onze grenzen zitten en waar ontwikkelmogelijkheden zijn om de context inclusiever te maken.	In onze houding en cultuur is voelbaar dat iedere leerling onderdeel is van de groep. Waar nodig maken we individuele aanpassingen, waar mogelijk zetten we in op het versterken van de groep & context en het verwelkomen van de leerling hierin. We hebben een open en lerende houding binnen het team en richting ouders, juist ook in situaties waarin ons verlangen naar inclusie schuurt met een gebroken wereld.	2024 - 2028	Evaluatie van de uitgebreidere samenwerking met swv Unita: draagt dit bij aan versterking van het inclusiever onderwijs op de Wegwijzer? (Tussenevaluatie 2024, keuze voor nieuwe planperiode 2026)

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Doorgaande lijn van 0-12 jaar	De overdracht vanuit peuteropvang heeft een vaste plaats in ons aanmeldingsbeleid voor nieuwe kleuters. We toetsen de behoefte onder ouders naar een christelijke BSO. Wanneer hier een sterkte behoefte uitkomt die niet aansluit bij de huidige situatie, verkennen we vervolgstappen.	De samenwerking met kinderopvang is goed. Waar relevant is er (in afstemming met ouders) overdracht tussen opvang en onderwijs.	2027 - 2027	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Opleidingsschool	De Wegwijzer is als opleidingsschool betrokken bij de VIAA. We hebben hiervoor de faciliteiten / opgeleide medewerkers en worden hierin ondersteund vanuit CorDeo. Op deze wijze verbinden we studenten aan De Wegwijzer voor de langere termijn.	Studenten ervaren de begeleiding op de Wegwijzer als 'goed' en zijn enthousiast om na hun opleiding bij De Wegwijzer of een andere CorDeo-school in dienst te komen.	2024 - 2028	

7. Organisatie & beheer

7.1. Organisatie & beheer

Positionering

Het leerlingaantal op De Wegwijzer krimpt sinds een aantal jaar:

Leerlingaantal 1 februari 2022: 143

Leerlingaantal 1 februari 2023: 136

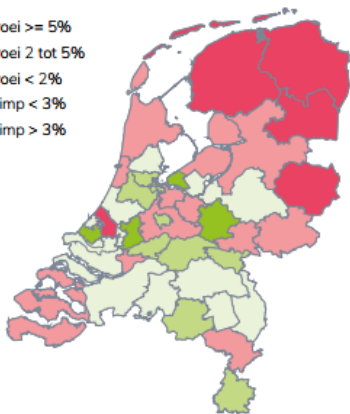
Leerlingaantal 1 februari 2024: 126

Leerlingaantal 1 februari 2025: 119 (prognose)

Deze krimp aanzienlijk groter dan de <3% krimp in de regio (kaartje 1.4 afkomstig uit Onderwijsatlas primair onderwijs 2023 van Arbeidsmarktplatform PO):

Kaart 1.4. Prognose ontwikkeling aantal leerlingen (basisonderwijs, 2022-2027)

- Groei >= 5%
- Groei 2 tot 5%
- Groei < 2%
- Krimp < 3%
- Krimp > 3%



De krimp is te verklaren door verschillende factoren. Een ervan is dat de boodschap die de school over zichzelf uitzendt, niet altijd de boodschap is die de doelgroep over de school ontvangt: het is lang niet bij alle kerken en christelijke gezinnen bekend dat De Wegwijzer open staat voor leerlingen uit *alle* christelijke gezindten.

Ons schoolgebouw

De Wegwijzer is gevestigd in een monumentaal gebouw. Het pand is een van de ruim 20 schoolgebouwen die de bekende architect W.M. Dudok voor de gemeente Hilversum ontwierp. In 1932 werd het gebouw geopend. De inspecteur van het onderwijs noemde de school destijds mooi, licht en voornaam. En dat is het nog steeds. In het pand zijn sinds de opening verschillende scholen gehuisvest; vanaf 1982 gebruikt De Wegwijzer het pand.

Een monumentaal gebouw vergt veel onderhoud. In 1990 werd het pand grondig gerenoveerd, maar inmiddels verkeert het technisch in matige staat. Het binnenklimaat verdient eveneens aandacht. In het Integraal Huisvestingsplan 2024-2039 (IHP) van de Gemeente Hilversum is De Wegwijzer opgenomen voor een levensduur verlengende renovatie in 2030. Tijdens de looptijd van dit schoolplan zal duidelijk worden wat deze renovatie behelst. Te zijner tijd is tijdelijke huisvesting hoe dan ook noodzakelijk.

Ons schoolplein

Achter het schoolgebouw ligt een prachtig en ruim schoolplein, dat volledig is omsloten. We gebruiken het schoolplein niet alleen tijdens het buitenspelen, maar ook voor vieringen, gymlessen, verkeerslessen en de Koningsspelen. Het plein is geen openbaar terrein, dus de kosten voor onderhoud, renovatie en/of herinrichting zijn volledig voor de school.

De afgelopen jaren is geïnvesteerd in twee nieuwe speeltoestellen en een voetbalkooi. Een goede volgende stap is vergroening van het plein, bijvoorbeeld door het vervangen van stoeptegels door andere, groene bodembedekking en de aanplanting van meer struiken en bloemen. Een aantal oude bomen zorgt al voor schaduw in de zomer.

Parkeergelegenheid

De Wegwijzer is een unieke school in de regio Hilversum: de manier waarop wij onze identiteit uitdragen in en door middel van ons onderwijs trekt leerlingen uit de hele stad én daarbuiten. Helaas is de parkeergelegenheid bij de school hier onvoldoende op ingericht.

Gedurende de looptijd van het vorige schoolplan hebben we verschillende gesprekken gevoerd met de Gemeente Hilversum om de parkeergelegenheid onder de aandacht te brengen. Op basis daarvan hebben we een plan ingediend om vóór de school groene parkeervakken te creëren. Dit plan is helaas afgekeurd omdat de aanleg van parkeervakken zou leiden tot "een onevenredige ruimtelijke, monumentale en landschappelijke inbreuk op het monument en zijn omgeving". Om de school duurzaam bereikbaar te maken is het noodzakelijk dat we andere parkeermogelijkheden verkennen.

Verkeersveiligheid

De Wegwijzer ligt aan een druk kruispunt van twee 50-wegen. Gedurende de dag is er veel woon-werkverkeer op deze wegen, met name van en naar het Mediapark, dat tegenover de school ligt.

Gedurende de looptijd van het vorige schoolplan hebben we verschillende gesprekken gevoerd met de Gemeente Hilversum om de verkeersveiligheid onder de aandacht te brengen. In stakeholdersbijeenkomsten van de projectgroepen Mobiliteitsvisie 2040 en Omgevingsvisie hebben we verschillende interventies voorgesteld, waaronder de aanleg van een schoolzone. In verband met de verkeersveiligheid rondom de school is het noodzakelijk dat we blijven sturen op het uitvoeren van deze interventies.

Financiën

De schoolleider is verantwoordelijk voor de financiële planning van de school en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Hierbij zetten we in op beleidsrijk begroten: de financiële keuzes die we maken, zijn direct gekoppeld aan de prioriteiten die we stellen in de school- en jaarplannen.

Verantwoording & inspraak

Op onze school hebben we, zoals wettelijk vastgelegd, een Medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel medezeggenschap uitoefenen. De MR wil proactief en professioneel handelen, om zo bij te dragen aan het realiseren van de schooldoelen en het goed functioneren van de school. Naast de MR is ook een Identiteitscommissie actief, die als klankbord naar de directeur functioneert op het gebied van identiteit en de ouderleden van de schoolvereniging vertegenwoordigt in de Algemene Vergadering (zie ook hoofdstuk 3).

7.2. Overig beleid

Conform wet- en regelgeving vermelden we hier ook nog ons beleid op een aantal andere punten.

Onderwijstijd

We voldoen aan de wettelijke eisen met betrekking tot de onderwijstijd. Een kind op de basisschool moet in de eerste vier schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur les krijgen; in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. Daarnaast moeten scholen 240 uur zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Over acht schooljaren moeten leerlingen minimaal 7.520 uur naar school gaan.

Leerlingen van De Wegwijzer gaan in de eerste vier schooljaren 3.564 uur naar school. In de laatste vier schooljaren gaan zijn 4.003 uur naar school. Samengenomen gaan leerlingen van De Wegwijzer 7.567 uur naar school.

Omgaan met taalachterstanden

Zoals in dit schoolplan beschreven, vinden we het belangrijk aan te sluiten bij onze leerlingpopulatie, de specifieke behoeften van een kind en ervoor te zorgen dat ieder zich welkom voelt. Wanneer we signaleren dat er taalachterstanden zijn bij een leerling waardoor de ontwikkeling stagneert, passen we het aanbod hier uiteraard waar nodig op aan. Wanneer dit voor een groter deel van de groep speelt op groepsniveau - met als kern 'gewoon heel goed (taalrijk) onderwijs geven', soms ook op individueel niveau. Waar nodig en relevant betrekken we ook anderen, zoals het samenwerkingsverband of OnderwijsPunt.

Omgaan met sponsorgelden

In sommige gevallen kan een school extra middelen verwerven door sponsoring. Op onze school nemen we geen sponsorgelden aan van organisaties wanneer daar een tegenprestatie van de school voor verwacht wordt in het onderwijsaanbod en/of wanneer kinderen hiervoor worden ingeschakeld. Daarnaast wordt de MR altijd gekend in besluitvorming over concrete sponsoring. Uiteraard komt ook niet elk bedrijf in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het karakter van de school.

Anti-pest coördinator

Op onze school hebben we een interne vertrouwenspersoon, die ook de rol van anti-pestcoördinator op zich neemt. Kinderen kunnen dit teamlid aanspreken of een briefje in de speciale brievenbus doen. Daarna volgt een gesprekje en op basis daarvan wordt een indien nodig een interventie besproken met de leerkracht van de leerling.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen CorDeo is op dit moment sprake van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

7.3. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

Organisatie en beheer - meetbaar en merkbaar in de school				
ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Schooltijden	De Wegwijzer kiest een effectief lestijdenmodel, passend bij de populatie en de wensen van de school.	Nieuw model wordt geïmplementeerd volgens passend urenmodel (kinderen maken genoeg onderwijsuren tijdens de overgang)	2025 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Positionering	PR-activiteiten om onderwijskwaliteit en voortbestaan te waarborgen; werken aan en onderzoek naar beeldvorming en bekendheid.	De school stuurt op (keuze-)factoren die bepalend zijn voor ouders om voor De Wegwijzer te kiezen.	2025 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Verkeersveiligheid rondom de school	De Wegwijzer spant zich in voor de verbetering van de oversteekplaats op de kruising Johannes Gerardtsweg/Sumatralaan/Insulindelaan (in overleg met Gemeente Hilversum). De Wegwijzer spant zich in om een veilige plek te realiseren om bij het brengen en halen in- en uit te stappen (in overleg met Gemeente Hilversum).	Kinderen komen veilig en op tijd op school.	2024 - 2028	