

Professionele leergemeenschap op De Wegwijzer

Op De Wegwijzer werken we aan een professionele leergemeenschap: een cultuur waarin alle betrokkenen in de school samenwerken, reflecteren, onderzoeken en professionaliseren. Dit professioneel statuut vormt voor ons als team de basis waarop we samen continu de dialoog aangaan ten behoeve van de ontwikkeling van de school: het bieden van Christelijk, passend en betekenisvol onderwijs met als motto 'kindgericht voor het resultaat & resultaatgericht voor het kind'.

Elementen van een professionele leergemeenschap

Samenwerken van docenten

Op onze school..

- Praten docenten over nieuwe didactische werkvormen.
- Geven docenten feedback op elkaars manier van lesgeven.
- Steunen docenten elkaar bij het uitproberen van nieuwe werkvormen.
- Staan docenten toe dat ze in elkaars les komen kijken.
- Werken docenten met elkaar aan het oplossen van problemen in hun lespraktijk.

Leren van elkaar

Op onze school...

- Delen docenten kennis en ervaringen die voor de kwaliteit van ons onderwijs van belang is.
- Delen docenten hun ervaringen die ze opgedaan hebben bij na- en bijscholing.
- Is de kwaliteit van ons onderwijs een terugkerend onderwerp van gesprek bij docenten en schoolleider.
- Worden experts binnengehaald om van te leren.
- Volgen docenten workshops en/ of studiedagen om te leren van elkaar.

Onderzoekende houding

Op onze school..

- Gebruiken docenten structureel en systematisch onderzoeksgegevens om het onderwijs verder te ontwikkelen.
- Gebruiken docenten bestaande kennis over onderwijs om het onderwijs verder te ontwikkelen.
- Reflecteren docenten regelmatig op het eigen onderwijs.
- Gebruiken docenten reacties van leerlingen om de lespraktijk te verbeteren.
- Onderbouwen docenten hun mening met onderzoeksresultaten.

Conditie voor een professionele leergemeenschap

Leiderschap vanuit directie ten behoeve van een professionele cultuur

De directie...

- Stimuleert dat de professionele ontwikkeling van docenten wordt gekoppeld aan ontwikkelingen die schoolbreed spelen.
- Stimuleert dat docenten elkaar feedback geven op het lesgeven.
- Geeft duidelijk aan wat de visie op het onderwijs betekent voor te onderzoeken thema's in de school.
- Moedigt docenten aan om een onderzoekende houding te hebben ten opzichte van hun eigen lespraktijk.

Communicatie ten behoeve van een professionele cultuur

Op onze school...

- Worden opbrengsten van professionalisering van docenten gedeeld.
- Wordt informatie over 'onderzoek in de school' breed gecommuniceerd.
- Is er een duidelijke taakverdeling wie welke informatie verspreidt over professionalisering en/ of onderzoek in de school.
- Worden tijdens personeelsoverleg thema's besproken waarop de school zich verder wil ontwikkelen.

Draagvlak voor professionele cultuur

Op onze school...

- Voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.
- Hebben we een gedeelde visie op wat de kernpunten zijn van ons onderwijs.
- Worden docenten in de gelegenheid gesteld mee te denken over thema's waarop de school zich verder wil ontwikkelen.
- Krijgen docenten voldoende tijd om te professionaliseren en/ of van elkaar te leren.

Onderling vertrouwen

Op onze school...

- Hebben we respect voor elkaars mening.
- Is het normaal dat we feedback geven en ontvangen over elkaars functioneren.
- Kunnen we ook in moeilijke situaties op elkaar rekenen.
- Zijn we openhartig naar elkaar.
- Hebben we een plezierig en sociaal klimaat.

Kenmerken van professioneel handelen

Ik ga de relatie aan

Ik ben dagelijks in contact met kinderen, ouders, externen en collega's. Hiervoor is het noodzakelijk om de relatie aan te gaan met een ieder die binnen mijn werkzaamheden op mijn pad komt. **Ik heb een open, respectvolle houding naar anderen toe**, ik kan luisteren en doorvragen naar wat de ander precies bedoelt. Ik geeft erkenning en ondersteuning als dat nodig is. Ik kan in het gedrag van mijn collega's, ouders en leerlingen het positieve benoemen en blijft niet hangen in aannames zonder die te checken. Ik besef ook dat ik in een goede relatie kan en moet zeggen waar het echt om gaat, ook als het niet makkelijk is.

Ik ben gedreven

**HET SCHIJNT DAT
MENSEN DIE FOUTEN
DURVEN TE MAKEN**

**OOK VEEL
CREATIEVER ZIJN**

Loesje

Ik ga binnen mijn mogelijkheden tot het uiterste om ervoor te zorgen dat de kinderen van mij goed onderwijs ontvangen. **Ik durf daarbij te experimenteren en fouten te maken**, om mijn lessen daarmee elke dag te verbeteren. Ik neem initiatieven en stel zo nodig in vergaderingen zaken ter discussie. Gedrevenheid is niet: iets moeilijk vinden en er dan maar niets over zeggen. Vanuit onze (geloofs)overtuiging geef ik passend onderwijs. Daar zet ik me elke dag met enthousiasme voor in.

Ik ben verantwoordelijk

Ik ben verantwoordelijk voor de hele school en het onderwijs aan alle leerlingen. Ik heb daarin mijn eigen aandeel en mijn eigen takenpakket. Het betekent niet dat ik alles moet kunnen. Het betekent wel dat wanneer er mij iets wordt gevraagd en het lukt me even niet dat ik dat dan gewoon aangeef en bespreekbaar maak. Het betekent niet dat ik geen grenzen aan mag geven maar het betekent wel dat ik besef dat mijn grens gevolgen kan hebben voor de ander en daarin constructief meedenk. Het betekent ook dat ik een collega of het schoolbeleid naar buiten toe nooit afval. Ik geef in zo'n geval uiteraard erkenning aan de ander en benoem dat ik er alles aan zal doen om het punt bespreekbaar te maken en waar mogelijk op te lossen.

Ik pas zelfreflectie toe

**STILSTAAN
BIJ JE
HANDELEN
IS
VOORUITGANG**

Loesje

Ik heb een onderzoekende houding naar mezelf en mijn omgeving. Als ik een onderzoekende houding heb sta ik open voor alternatieve meningen en ideeën, ik ben daar nieuwsgierig naar omdat ik gericht ben op ontwikkeling van mezelf en ons onderwijs. Ik kan daarin mijn eigen handelen voor mezelf ter discussie stellen om ervan te leren. Ik weet dat externe attributie voor elk mens een valkuil is en ik kan daar, ook als het even tegen zit, goed mee omgaan door bijvoorbeeld zelf actief om feedback te vragen.

Ik ben aanspreekbaar

Ik doe een ander recht als ik de dingen eerlijk zeg. Feedback betekent: *voed terug*. Dus ook al vind ik dit niet makkelijk... ik mag de ander geen voeding onthouden, dat heeft elk mens nodig. Elkaar aanspreken is niet een vrijblijvende keuze. Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de hele organisatie mogen we van elkaar verwachten dat we elkaar ook echt aanspreken wanneer ons handelen niet in overeenstemming is met de onderlinge afspraken. Ik spreek niet óver een ander maar mét een ander. Ik ben op de hoogte van de feedbackregels en kan die toepassen. Het gaat hier specifiek om het aanspreken en het laten aanspreken op ons professioneel handelen door ouders, collega's, externen en uiteraard door de kinderen.

Ik ben deskundig

HET NIEUWE LEREN

VANDAAG KWAM
MIJN LEERKRACHT
BINNEN EN ZEI

»OKÉ
WAT WILLEN
JULLIE WETEN«

Loesje

Ik heb inhoudelijk verstand van mijn vak. Ik weet wat de doelen zijn en wat ervoor nodig is om daar naartoe te werken. Ik heb de vaardigheden om dit te bereiken. **Ik leer voortdurend bij, ik leer van en met collega's.** Als ik constateer (zelfreflectie) dat mijn vaardigheden op onderdelen nog onvoldoende zijn neem ik zelf het voortouw om me daarin te ontwikkelen. Ik draag zelf de verantwoordelijkheid voor die ontwikkeling en zorg ervoor dat die is afgestemd op de doelen van de organisatie. Van mijn collega's mag ik daarop feedback verwachten, de directie doet dat informeel maar ook formeel d.m.v. de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Ik stel hoge doelen

Ik heb hoge verwachtingen van de kinderen én van mijn collega's. De kinderen komen op school om te leren. Of het nu om een opgeruimde school, om het leren van elkaar, om leerrendement of veiligheid gaat maakt niet zoveel uit, we weten dat het hebben van hoge verwachtingen werkt en mogen dat dus ook in de praktijk naar elkaar toe uitspreken.

Ik relativeer!

Ik besef dat ik niet altijd álles perfect kan doen. **Ik kan prioriteiten stellen en ik durf keuzes te maken.** Ik kies een aantal dingen uit en zeg daar volmondig 'ja!' tegen en doe dat vervolgens ook goed, dan is het ook meteen duidelijk waarom ik andere, soms ook belangrijke, punten even niet kan doen. Ik heb er vrede mee dat ik niet alles kan. Ik weet dat iedereen verschillend is en verschillende talenten bezit.